Inhaltsverzeichnis

Kapitel 1
Einführung in die Stabilität und Veränderung menschlicher Merkmale . . . 1

1.1 Das Problem . . . 1
1.2 Eigenschaften stabiler Merkmale . . . 3
1.3 Das Studium menschlicher Merkmale in der Zeit . . . 6
1.4 Der Beitrag von Tests und anderen Meßverfahren zur Untersuchung der Stabilität und Veränderung . . . 7
1.5 Bedürfnis nach Umweltmessungen . . . 11
1.6 Aus Längsschnittuntersuchungen verfügbare Informationen . . . 12
1.6.1 Wichtige langfristige Längsschnittuntersuchungen . . . 13
1.6.2 Nachfolgeuntersuchungen an einer Stichprobe mit begrenzter Variablenzahl . . . 13
1.6.3 Experimentelle Untersuchungen zur Wirkung von Erziehungs- oder anderen Variablen . . . 14
1.6.4 Unspezifische Datensammlungen im Längsschnitt . . . 14
1.7 Wichtige Forschungsfragen . . . 15
1.8 Literatur zu Kapitel 1 . . . 18

Kapitel 2
Körperliche Merkmale . . . 21

2.1 Körpergröße . . . 22
2.2 Übereinstimmungen zwischen verschiedenen Untersuchungen . . . 24
2.3 Genauere Analyse einer Untersuchung . . . 28
2.4 Weitere Korrelationsansätze . . . 36
2.5 Einige Bedingungsfaktoren für die Entwicklung der Körpergröße . . . 39
2.5.1 Vererbung . . . 39
2.5.2 Physikalische und chemische Prozesse . . . 41
2.5.3 Krankheiten und Ernährungsfaktoren . . . 42
2.5.4 Sozioökonomische Daten . . . 45
2.5.5 Hunger und Mangelzustände . . . 46
2.5.6 Ergebnisse der Tierforschung . . . 49
2.5.7 Wachstum unter besonderen Bedingungen . . . 51

2.6 Andere Körpermerkmale 53
2.6.1 Körpergewicht 53
2.6.2 Körperkraft 55
2.6.3 Vergleiche 56
2.7 Zusammenfassung 57
2.8 Literatur zu Kapitel 2 59

Kapitel 3
Intelligenz 61

3.1 Allgemeine Intelligenz 61
3.2 Auswahl einer Untersuchung zur weiteren Analyse 66
3.3 Die Wirkung von Umweltveränderungen auf die Intelligenz 79
3.4 Merkmale von Umweltbedingungen 88
3.5 Intelligenzentwicklung nach 18 Jahren 92
3.6 Gleichbleibende Umweltbedingungen 96
3.7 Umweltbedingungen für eine weitere Entwicklung der Intelligenz . . . 96
3.8 Umweltbedingungen für die Verminderung der Intelligenz von Erwachsenen 96
3.9 Spezifische intellektuelle Begabungen 97
3.10 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen 100
3.11 Literatur zu Kapitel 3 103

Kapitel 4
Stabilität von Schulleistungen 109

4.1 Einleitung 109
4.2 Stabilität von Lehrerbeurteilungen und Leistungstestwerten 111
4.3 Zusammenfassung des Wachstums 124
4.4 Über die Art des Wachstumsgewinns 126
4.5 Wirkungen von Umweltbedingungen 130
4.6 Spezifische Arten schulischen Lernens 141
4.7 Zusammenfassung und Schlußfolgerungen 143
4.8 Literatur zu Kapitel 4 146

Kapitel 5
Interessen, Einstellungen und Persönlichkeitsmerkmale 149

5.1 Einführung 149
5.2 Theoretische Schätzwerte 152
5.3 Probleme der Längsschnittergebnisse 156
5.4 Beobachtungen und Einschätzungen 158
5.4.1 Soziometrische Techniken 160

5.4.2 Intellektuelle Leistung 163
5.4.3 Aggressivität 166
5.4.4 Abhängigkeit — Passivität 169
5.4.5 Zusammenfassung (Beobachtungen und Einschätzungen) 174
5.5 Merkmale, die durch Methoden zur Minimalisierung der bewußten Kontrolle erfaßt werden 175
5.5.1 Aufgaben der Wahrnehmungsorganisation 176
5.5.2 Projektive Verfahren 178
5.6 Merkmale, die durch Selbstdarstellungstechniken erfaßt werden . . . 178
5.6.1 Interessen: Kuder-Preference-Record 180
5.6.2 Interessen: Strong Vocational Interest Blank 185
5.6.3 Einstellungen und Werthaltungen 188
5.6.4 Persönlichkeit 191
5.7 Zusammenfassung 194
5.8 Literatur zu Kapitel 5 197

Kapitel 6
Umwelt 201

6.1 Einleitung 201
6.2 Messungen von Individuen gegenüber Messungen von Umweltbedingungen 203
6.3 Spezifität der Umwelt 204
6.4 Bedeutung der Umwelt 206
6.5 Einige Umweltvariablen 207
6.5.1 Körpergröße 209
6.5.2 Intelligenz 209
6.5.3 Schulleistung 210
6.6 Nachweis des Umwelteinflusses 210
6.7 Unterschiedliche Wirkungen von Umweltbedingungen in verschiedenen Wachstumsperioden 213
6.8 Konstanz und Konsistenz der Umwelt 214
6.9 Einheitliche Umwelteinflüsse im Vergleich mit Interaktionen von Individuum und Umwelt 215
6.10 Widerstand gegen die Umwelt und Auswahl von Sub-Umwelten . . . 217
6.11 Zusammenfassung 219
6.12 Literatur zu Kapitel 6 221

Kapitel 7
Schlußfolgerungen und Konsequenzen 223

7.1 Die frühe Stabilisierung ausgewählter Merkmale 223
7.2 Einige Restriktionen bei den untersuchten Merkmalen 227
7.3 Einige Eigenschaften stabiler Merkmale 228

7.4 Umwelt und Veränderung 231
7.5 Wirkungsvolle Umwelten und Veränderung 233
7.6 Umwelt und Stabilität 235
7.7 Bedeutung und Einfluß früher Umweltbedingungen und Erfahrungen 237
7.8 Grenzen der Veränderung 240
7.9 Einige Forschungsprobleme 242
7.9.1 Messung von Merkmalen 242
7.9.2 Messung der Umwelt 245
7.9.3 Der Prozeß der Formung und Aufrechterhaltung bestimmter Merkmale 246
7.9.4 Neue Längsschnittuntersuchungen 248
7.10 Einige wesentliche Ergebnisse 250
7.10.1 Maximalisierung gegen Optimalisierung 250
7.10.2 Ideale Umweltbedingungen 252
7.10.3 Soziale Verantwortung 255
7.11 Literatur zu Kapitel 7 258

Sachregister 261

Namenregister 265