

Inhalt

Einleitung – „Stolpersteine“	7
1 Es ist normal, verschieden zu sein	8
Stolpersteine als Chancen im Erziehungsprozess.....	8
Gemeinsamkeiten und Unterschiede entdecken und akzeptieren.....	9
Integriert sein wollen und integrieren wollen.....	10
2 Integration in Bewegung	12
Mut tut gut	12
Lebenswelten der Kinder vernetzen.....	13
Anthropologische Aspekte	13
Emotionale und soziale Aspekte	14
Spielwelt der Kinder	15
Sportwelt – olympische Erziehung.....	16
Wetteifer – Kindergefühle im sportlichen Wettbewerb	18
Systematik der kindgemäßen Bewegungsspiele.....	18
3 Wege zur Integration mit und in Bewegung, Spiel und Sport ...	19
3.1 „Lasst doch den Kindern ihren Lauf!“ – Lauf-, Suchspiele	23
3.2 „Ich und du ... Müllers Kuh, Müllers Esel ... der bist du!“ – Kennenlern- und Fangspiele	32
3.3 „Kinder ... wie die Zeit vergeht!“ – Ausdauer und Darstellungsspiele ..	39
3.4 Ist das Leben ein Kinderspiel? – Kooperations- und kleine Kampfspiele	44
3.5 Spiele der Völker – Völkerball – Gruppen- und Mannschaftsspiele in Modifikationen	51
3.6 Vom Begreifen bis zum Bedenken – Orientierungs-, Geschicklichkeits- und Denkspiele	58
3.6.1 Be-Greifen und Er-Fühlen.....	58
3.6.2 Be-Treiben und Be-Wegen	63
3.6.3 Be-Gehen, Be-Gleiten und Be-Folgen.....	68
3.6.4 Be-Stärken.....	72
3.6.5 Be-Zaubern	76
3.6.6 Be-Denken.....	80

3.7	Sicht-Weisen – Hör-Weisen – Fühl-Weisen: Wahrnehmungs- und Vertrauensspiele	83
3.8	Neugier – Suchen – Finden	89
3.9	Beobachten – Vergleichen – Wettstreifen	94
3.10	Vorbild sein und werden	100
4.	Vernetzung der Lebenswelten und Lebensinseln von Kindern ..	106
	Literatur	107