

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	5
2	Analyse der didaktischen Diskussion zum Trendsport im Schulsport	9
2.1	Fachdidaktische Stellungnahmen zum zukünftigen Schulsport	9
2.2	Argumente für eine Integration von Trendsportarten	18
2.3	Argumente gegen eine Integration von Trendsportarten	24
2.4	Fazit	27
3	Trends im Sport und Trendsportarten – eine Charakteristik	29
3.1	Was sind Trends?	29
3.2	Exkurs: Wie arbeitet die Trendforschung?	33
3.3	Was ist Trendsport?	36
	3.3.1 Trendsport – ein Definitionsvorschlag	37
	3.3.2 Sieben Merkmale des Trendsports	39
3.4	Trends im Sport	45
3.5	Zur Genese von Trendsport	50
3.6	Fazit	56
4	Trendsport in der Schule – ein didaktischer Begründungsversuch	57
4.1	Trendsportarten können der pädagogischen Forderung nach mehr Lebensnähe im Schulsport entsprechen	58
4.2	Trendsportarten sind pädagogisch ambivalent und verlangen nach einer unterrichtlichen Thematisierung	61
4.3	Trendsportarten können die Motivation der Schüler erhöhen	68
4.4	Trendsportarten können das selbstgesteuerte Lernen der Schüler fördern	71
4.5	Fazit	75
5	Entwurf eines Trendsportkonzepts für den Schulsport	77
5.1	Eine fachdidaktische Positionierung	77
5.2	Rahmenbedingungen schulischer Trendsportangebote	80
5.3	Entscheidungsgrundlagen für eine Auswahl	85
5.4	Realisierungsprobleme und Lösungsvorschläge	90
5.5	Fazit	96

6	Zur Vermittlung von Trendsportarten	97
6.1	Allgemeine Empfehlungen für die Vermittlung von Trendsport	97
6.2	Die Rolle der Trendsport-Lehrkraft	102
6.3	Unterrichtsbeispiele	104
6.4	Ideenkatalog für Trendsport-Stunden	107
6.5	Fazit	111
7	Schlussbetrachtung	113
	Literaturverzeichnis	119
	Der Autor	129

Abbildungsverzeichnis

Abb. 1.	Trendportfolio (Wopp, 2006, S. 15)	31
Abb. 2.	Das Trendsport-Rad	45
Abb. 3.	Entwicklungsverlauf von Trendsportarten (Lamprecht & Stamm, 1998a, S. 374)	51
Abb. 4.	Modell der Genese von Trendsportarten nach Breuer & Sander (2003, S. 48)	54
Abb. 5.	Typische Verletzungsmuster einiger Trendsportarten	64