

# Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Einführung in die Problemstellung</i> . . . . .	9
2.	<i>Theoretische Konzepte zur Leistungsangst</i> . . . . .	11
2.1.	Was ist „Angst“? . . . . .	11
2.2.	Angst als Stimulus — das Konzept von Mandler & Sarason . . . . .	14
2.3.	Das Erwartungsmodell der Angst von Atkinson . . . . .	16
2.4.	Die Zwei-Faktoren-Hypothese über Angstausswirkungen auf Leistungsvariable von Thurner . . . . .	19
	Zusammenfassung . . . . .	22
3.	<i>Instrumente zur Messung von Leistungsangst</i> . . . . .	24
3.1.	Maße für Leistungsangst als überdauernde Persönlichkeits- eigenschaft . . . . .	24
3.1.1.	Fragebogen . . . . .	24
3.1.1.1.	The Test Anxiety Questionnaire (TAQ) . . . . .	24
3.1.1.2.	The Test Anxiety Scale for Children (TASC) . . . . .	27
3.1.1.3.	The Achievement Anxiety Test (AAT) . . . . .	30
3.1.1.4.	Der Schulangstfragebogen von Gärtner-Harnach („Fragebo- gen für Schüler, FS 11—13“) . . . . .	32
3.1.1.5.	The Audience Sensitivity Inventory . . . . .	35
3.1.1.6.	Weitere Leistungsangstskalen . . . . .	36
3.1.1.7.	Zur Frage der Validität von Fragebogen für Angst in Lei- stungssituationen . . . . .	38
3.1.1.7.1.	Allgemeine Problematik . . . . .	38
3.1.1.7.2.	Zum Problem der Defensivität . . . . .	43
3.1.1.7.3.	Geschlechtsunterschiede . . . . .	45
3.1.2.	Projektive Verfahren . . . . .	49
3.1.2.1.	Das thematische Apperzeptionsverfahren zur Messung der Hoffnung auf Erfolg und Furcht vor Mißerfolg von Heck- hausen . . . . .	49
3.1.2.2.	Weitere projektive Verfahren . . . . .	55
3.2.	Maße für akute Leistungsangst . . . . .	57
3.2.1.	Das Testverhaltensdifferential . . . . .	57

3.2.2.	The Affect Adjective Check List for the Measurement of Anxiety (AACL) . . . . .	58
3.2.3.	The Anxiety Differential (AD) . . . . .	59
3.2.4.	Physiologische Messungen von Leistungsangst . . . . .	60
3.3.	Die Beziehungen zwischen verschiedenen Angstmaßen . . . . .	67
	Zusammenfassung . . . . .	71
4.	<i>Die Häufigkeit des Auftretens von Leistungsangst</i> . . . . .	73
5.	<i>Zu den Auswirkungen von Leistungsangst</i> . . . . .	75
5.1.	Wirkungen auf das Verhalten . . . . .	75
5.2.	Die Beziehungen zwischen Leistungsangstscore und IQ . . . . .	77
5.3.	Der Einfluß von Leistungsangst auf schulische Erfolge und die Fähigkeit zum Lösen von Problemen . . . . .	80
	Zusammenfassung . . . . .	95
6.	<i>Zum Selbstbild des Leistungsängstlichen</i> . . . . .	96
	Zusammenfassung . . . . .	102
X 7.	<i>Zu den Ursachen der Leistungsangst</i> . . . . .	103
7.1.	Grundsätzliches zur Frage von Ursache und Wirkung . . . . .	103
7.2.	Welche Lern- und Prüfungsbedingungen erzeugen Angst? . . . . .	105
7.3.	Welche Rolle spielt der Lehrer oder Prüfer? . . . . .	117
7.4.	Der Einfluß des elterlichen Erziehungsverhaltens auf die Entstehung von Leistungsangst . . . . .	121
7.5.	Leistungsangst und sozialer Status . . . . .	124
	Zusammenfassung . . . . .	127
8.	<i>Möglichkeiten zur Behebung von Angst in Leistungssituationen</i> . . . . .	129
	Zusammenfassung . . . . .	135
9.	<i>Schlußfolgerungen und Empfehlungen</i> . . . . .	136
	<i>Literaturverzeichnis</i> . . . . .	138