

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	9
Teil I: Theoretische Grundlagen der Agogik	13
Kapitel 1: Agogik als mehrdimensionales Denk- und Handlungsmodell	14
Kapitel 2: Komplexität und Zirkularität in agogischen Prozessen	15
Kapitel 3: Methodisches Grundverständnis der Agogik: Bewegung anstoßen, Wandel und Veränderung erwirken	20
Kapitel 4: Agogische Kernfähigkeiten	23
Kapitel 5: Das Zusammenspiel der rechten und linken Hirnhälfte als didaktisches Prinzip ...	26
Kapitel 6: Funktionen der Agogik: Beratung, Leitung und Lehre	30
Kapitel 7: Prinzipien der Agogik	32
Kapitel 8: Beeinflussungsfaktoren agogischer Prozesse	34
Angst und Widerstand	35
Liebe und Akzeptanz	41
Macht	42
Ordnung - Struktur	43
Zeit	44
Kapitel 9: Didaktische Ebenen sozialer Lernprozesse ..	46
Didaktische Ebene 1: Vermittlung von Informationen	47
Didaktische Ebene 2: Reflexion und Weiterentwicklung von Rollen und Vermittlung von „Methoden“	50
Didaktische Ebene 3: Selbsterfahrung, Selbstreflexion und Selbsterkenntnis	51
Didaktische Ebene 4: Biografie und Lebensplan	53
Didaktische Ebene 5: Transzendenz und Spiritualität	54
Kapitel 10: Entwicklungsdynamik von Beziehungen	55
Orientierung	56
Macht und Kontrolle	58

	Vertrautheit, Intimität	59
	Differenzierung	61
	Trennung und Ablösung	62
Kapitel 11:	Ordnungssysteme von Beziehungen	64
	Familiäres Herkunftssystem	65
	Partnerschaftsbeziehungssystem	65
	Freundschaftsbeziehungssysteme	66
	Arbeitsbeziehungssysteme	66
Teil II:	Methodische Ansätze der Agogik	67
Kapitel 1:	Grundlegende methodische Aspekte der Agogik	67
Kapitel 2:	Wandel und Umstrukturierung - Analogien und Metaphern als Mittel zur Strukturierung agogischer Prozesse	71
Kapitel 3:	Arbeit mit Inhalten aus dem Vorbewussten und inneren Bildern	77
Kapitel 4:	Die Arbeit mit Identität und Teilidentitäten ..	79
Kapitel 5:	Metakommunikation und Prozessanalyse ..	81
	Metakommunikation	81
	Prozessanalyse	84
	Metakommunikation und Prozessanalyse in wenig strukturierten Prozessen	87
Kapitel 6:	Entspannung als Interventionsmittel	88
Kapitel 7:	Sprüche und Texte als Interventionsmittel ..	89
Teil III:	Didaktische und methodische Hilfen zur Gestaltung agogischer Prozesse und zur Entwicklung agogischer Kompetenzen	90
Kapitel 1:	Reflexionshilfen zur Gestaltung von Abläufen	91
	1.1 Ablaufgestaltung von Gruppensitzungen ..	91
	Anhang: Methodische Hilfen zur Gestaltung von Gruppensitzungen	94
	1.2 Ablaufgestaltung von Einzelgesprächen ...	97
	1.3 Ablaufgestaltung in der Arbeit mit analogen Mitteln	101
	1.4 Ablaufgestaltung beim Skulpturieren	102
	1.5 Ablaufgestaltung in der Aufstellungsarbeit ..	105

	1.6 Ablaufgestaltung in der Arbeit mit dem Stuhl	107
Kapitel 2:	Methodische Übungen	108
	2.1 Rollentraining	108
	2.2 Kontrollierter Dialog	109
	2.3 Liveberatung	111
Kapitel 3:	Prozesslenkung	112
	3.1 Verbale Interventionen	112
	3.2 Analoge Interventionen	120
Kapitel 4:	Selbstreflexive Verfahren	143
	4.1 Übung: Wahrnehmung und Vorstellung	143
	4.2 Übung: Haus – Hund – Baum	144
	4.3 Schriftliche Verfahren	144
	4.4 Tortentechnik	146
	4.5 Standortbestimmungen	146
	4.6 Konsensübung	149
	4.7 Synergieübung – Umgang mit Widerstand	151
	4.8 Psychologische Grundgesetze zwischen- menschlicher Kommunikation	154
	4.9 Regeln für die Kommunikation und Kooperation	157
	4.10 Fragebogen Person und Organisation	160
Teil IV:	Modellcurriculum zur Vermittlung agogischer Kompetenzen (5-tägiges Seminar)	167
	Didaktische Ziele	167
	Didaktisches Prinzip	167
	Methodik	167
	Methodenrepertoire	168
	Möglicher Verlauf eines solchen Seminars..	168
	Tägliche Arbeitszeiten:	168
	1. Tag	168
	2. Tag	169
	3. Tag	169
	4. Tag	170
	5. Tag	170
Teil V:	Verzeichnis der verwendeten Literatur	172
	Die Autorinnen und der Autor	179