

Inhalt

<i>Johannes Lähnemann</i>	
Vorwort	7

<i>Johannes Lähnemann</i>	
„Geerdete Visionen“. Perspektiven des 9. Nürnberger Forums	9

Eröffnungsvortrag

<i>Karl Ernst Nipkow</i>	
Interreligiöse Bildung auf dem Prüfstand – Bilanz und Ausblick nach 45 Jahren	14

Themenbereich 1:

Bilder von Heil und Gericht in den Religionen - Perspektiven für Gegenwart und Zukunft?

1.1	<i>Franz-Johannes Litsch</i>	
	Nirvana - Endgültige Freiheit und irdischer Friede (Buddhismus)	30
1.2	<i>Eveline Goodman-Thau</i>	
	Partikularismus und Universalismus – Paradigma einer Zukunftsvision aus den Quellen des Judentums (Judentum)	42
1.3	<i>Geiko Müller-Fahrenholz</i>	
	Endzeiterwartung und Erlösungsphantasien in apokalyptischer Trivialliteratur als Herausforderung an die christliche Hoffnung auf Gottes Reich (Christentum)	53
1.4	<i>Fuad Kandil</i>	
	Irdisches Leben in der Bewährung: Leben im Zeichen der großen Hoffnung (Islam).....	61
1.5	<i>Ulrich Gollmer</i>	
	Die Fülle religiöser Hoffnung: Überwindung der Partikularismen? (Baha'itum)	68
1.6	<i>Peter Antes</i>	
	Religiöse Visionen: Wege zur Rettung oder zur Vertröstung? (Die Sicht der Religionswissenschaft)	77

Themenbereich 2:

Herausforderung durch die Eine Welt - Religionen im gesellschaftlich-politischen Feld

2.1	<i>Joachim Herrmann</i>	
	Visionen über die Tagespolitik hinaus – Was erwartet der Politiker von den Religionen?	90

2.2	<i>Norbert Klaes</i> Konfliktmediation durch interreligiöse Kooperation	98
2.3	<i>Klaus Lefringhausen</i> Globale Ungerechtigkeit als Anfrage an Politik und Religionen	106
2.4	<i>Sulak Sivaraksa</i> Das „Parlament der Armen“ – eine spirituell-politische Alternative?.....	113
2.5	<i>Wolf D. Ahmed Aries</i> Barrieren des Dialoges	118
2.6	<i>Albert Schmid</i> Migranten und Flüchtlinge – Integration im Spannungsfeld von „nationaler Identität“ und „multikulturellen Träumen“	125

**Themenbereich 3:
Träume haben, Ideen realisieren – entgrenzende Potenziale
interreligiöser Bildung**

3.1	<i>Annette Scheunpflug</i> Global Learning: Konzeption und Evaluation	140
3.2	<i>Manfred Pirner</i> Populäre Medienkultur – „lingua franca“ für interreligiöse Bildung?	150
3.3	<i>Albin Dannhäuser</i> Interreligiöse Bildung – ein Schwerpunkt zwischen Pisa und Bologna?	157
3.4	<i>Cemal Tosun</i> Interreligiöse Bildung als Herausforderung für die islamische Religionspädagogik	165
3.5	<i>Friedrich Schweitzer</i> Vision und Wirklichkeit – oder: Welche Visionen brauchen Jugendliche heute?	179
3.6	<i>Gottfried Orth</i> Bilder des Heils für die bewohnte Erde – Religionen und die ökologische Frage	189
3.7	<i>Folkert Doedens</i> Bildungsstandards und Kompetenzerwerb im Religionsunterricht	198

Themenbereich 4:
Prinzipien, Projekte, Praxis
- Interreligiöse Bildung Lokal, National, Europäisch, Global

4.1 Aus der Praxis – für die Praxis: Lernen in der Begegnung vor Ort

4.1.1	<i>Jürgen Micksch</i> Abrahamische Teams	216
4.1.2	<i>Reinhard Kirste</i> Die Interreligiöse Arbeitsstelle (INTR°A) e.V.: Begegnung der Religionen in Praxis und Theorie	222
4.1.3	<i>Ruthild Hockenjos</i> Werkstatt Religionen und Weltanschauungen in Berlin	229
4.1.4	<i>Frank van der Velden</i> Kooperativer Religionsunterricht in Kairo	231
4.1.5	<i>Hans-Martin Gloël</i> Brücke-Köprü. Begegnung von Christen und Muslimen – Das Begegnungszentrum als Modell vom Umgang mit Unterschieden	241
4.1.6	<i>Ali N. Koç</i> Die Begegnungsstube Medina in Nürnberg	245
4.1.7	<i>Sarina Kulik, Dirk Sindram, Herbert Schultze</i> Lernen über, von und mit Religionen. Auf der Suche nach Grundlagen und Orientierungen für den Unterricht	249

4.2 Konzepte und Projekte in Deutschland:

4.2.1	<i>Wolfram Weiße</i> Herausforderungen für religiöse Bildung in Schule und Hochschule: Das europäische Forschungsprojekt REDCo und das interdisziplinäre Zentrum „Weltreligionen im Dialog“	258
4.2.2	<i>Christel Hasselmann</i> „Weltethos“ – lässt sich das unterrichten?	269
4.2.3	<i>Karlo Meyer</i> Menschen, Räume und Rituale in Bildern fremder Religionen	280
4.2.4	<i>Hansjörg Biener</i> Interkulturelle und interreligiöse Kalender – Informatorium, Politikum und Pädagogikum	299

4.2.5	<i>Reinhold Mokrosch</i> Islamische Religionslehrkraftausbildung in Osnabrück	314
4.2.6	<i>Harry Harun Behr</i> Schulversuch Islamunterricht und Ausbildung islamischer Religionslehrerinnen und –lehrer in Erlangen-Nürnberg	320
4.2.7	<i>Werner Haußmann</i> Nürnberg: Prinzipien, Projekte, Praxis	326
 4.3 A Soul for Europe? – Experiences and future perspectives		
4.3.1	<i>Mato Zovkic</i> Efforts of Faith Communities in Bosnia-Herzegovina in educating their Congregations for Peace	332
4.3.2a	<i>Johannes Lähnemann</i> Religionspädagogische Zusammenarbeit zwischen Deutschland und der Türkei seit den 80er Jahren des 20. Jahrhunderts am Beispiel der Universitäten Erlangen-Nürnberg und Ankara	346
4.3.2b	<i>Beyza Bilgin</i> „Europa eine Seele geben“ – aus türkisch-religionspädagogischer Sicht	354
4.3.3	<i>Brian Gates</i> A soul for Europe – Experience and future Perspectives from England	358
4.3.4	<i>Norman Richardson</i> The Challenge of the New: Education, Religion and Citizenship in a traditional and conflicted society – A case-study of Northern Ireland	363
4.3.5	<i>Laurent Klein</i> Religious Education in France. Teaching religion in the country of “laïcité”	369
4.3.6	<i>Emmanuel Perselis</i> Religious Pluralism and Religious Education in Europe and Greece. Comparative Tendencies and Perspectives	378
4.3.7a	<i>Wim Westerman</i> The Netherlands: A Cultural Crisis about Tolerance	387
4.3.7b	<i>Ina ter Avest</i> „Der Geschmack von Rosenkohl im gemeinsamen Haus“ – religionspädagogische Erfahrungen in Holland	393

4.3.8	<i>Adalberto Bernardini, Armando Bernardini</i> Italy: Which Direction shall Religious Education take?	405
4.3.9	<i>Fedor Kozyrev</i> Russia: Change of Paradigms in Religious Education	411
4.3.10	<i>Gunther Dietz</i> Die „Rückkehr des Islam“ nach Al-Andalus (Spanien)	421
4.3.11	<i>Lajos Szabo</i> Erfahrungen und Zukunftsperspektiven in Ungarn	426

4.4 The Global Perspective

4.4.1	<i>Yehuda Stolov</i> The Interfaith Encounter Approach to Peace Education in Israel	432
4.4.2	<i>Fuad Giacaman</i> “Hope doesn’t disappoint” – Perspectives from Palestine	435
4.4.3	<i>Kezevinu Aram</i> Sangamam: Inter-religious cooperation, innovation, learning and working for HIV/AIDS in India	444
4.4.4	<i>Yahya Hassan Bajwa</i> Living Education, Peace Education and Social Projects in Pakistan	452
4.4.5	<i>Hans van Willenswaard</i> How religions learn together to play their roles in socio-economic development? Views from Thailand	457
4.4.6	<i>Koichi Kawamoto</i> An Educational Program based on Buddhism for married Women by Rissho Kosei-kai, Japan	462
4.4.7	<i>Alicia Cabezudo, Magnus Haavelsrud</i> Educating for Ethical Values and Peace – Fundamental Perspectives from America and Europe	467

Themenbereich 5: Aus den Workshops

5.1 Interreligiöse Hermeneutik: Das Eigene im Licht der Anderen entdecken. Kreative Begegnung

Beiträge von <i>Siegfried Scharrer/Oliver Stabenow</i> und <i>Nicola Towfigh</i>	478
--	-----

5.2 Schulbuchforschung interreligiös

Klaus Hock

Schulbuchforschung interreligiös – Ergebnisse und Perspektiven 491

Beiträge von *Wolfram Reiss (Ägypten)*, *Georg Tsakalidis (Griechenland)*, *Baker al-Hiyari (Jordanien)* 502

5.3 Schulentwicklung – interreligiös

Klaus Wild

Wahrnehmungsorientierte Schulentwicklung – eine Konzeption zur kollegialen Fundierung von innerer Schulentwicklung und Friedenserziehung 516

Manfred Müller, Gerhard Horn

Pädagogische Schulentwicklung auf der Wertebasis des Weltethos 522

Schlussvorträge

Johannes Lähnemann

Die Nürnberger Foren – zur Dynamik interreligiöser pädagogischer Begegnung 528

Hans Küng

Projekt Weltethos – eine Standortbestimmung 539

Epilog

Frida Mann

„Kopernikanische Wende der Religionen“ 551

Anhang

Moderatoren & Moderatorinnen 554

Autoren und Autorinnen 556

Liste der Teilnehmenden..... 558

Hinweise 561