

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorbemerkung und Danksagung</b> .....	5
<b>Prolog</b> .....	11
<b>1 Einleitung</b> .....	15
1.1 Problemstellung .....	15
1.2 Ziele, Relevanz und Rahmen der Arbeit .....	21
1.2.1 Zielsetzung .....	21
1.2.2 Relevanz .....	24
1.3 Reichweite der Arbeit .....	29
1.4 Die Berufsfelddidaktik und die Bezugswissenschaften .....	30
1.4.1 Didaktik der beruflichen Bildung und Berufsfelddidaktik .....	31
1.4.2 Berufswissenschaften .....	32
1.4.3 Berufs- und Wirtschaftspädagogik .....	34
1.4.4 Allgemeine Didaktik .....	34
1.4.5 Pädagogische Psychologie .....	35
1.5 Der Aufbau der Arbeit .....	36
<b>2 Ausgangslage und Kontext der Bildungsgangarbeit in der Berufsschule</b> .....	40
2.1 Die berufliche Facharbeit im Elektrohandwerk .....	40
2.1.1 Genese des Elektroniker-Berufes und der zugehörigen Ordnungsmittel .....	41
2.1.2 Entwicklung und Stand der Arbeitsorganisation .....	45
2.1.3 Technik als Motor stetiger Erneuerung beruflicher Facharbeit .....	48
2.2 Bildungsziele und Bildungsvoraussetzungen in der Berufsschule .....	53
2.2.1 Qualifikationsanforderungen der beruflichen Facharbeit .....	53
2.2.2 „Auf die Spitze getrieben“ – Gesellschaftlich bestimmte Bildungsziele .....	55
2.2.3 Bildungsvoraussetzungen der Lernenden .....	57
2.3 Die Berufsschule als Partner im Dualen System der beruflichen Bildung .....	73
2.3.1 Der Bildungsauftrag der Berufsschule .....	73
2.3.2 Formen und Organisation des beruflichen Schulwesens .....	74
2.3.3 Curriculare Vorgaben der Berufsschule .....	75
2.3.4 Die betriebliche Berufsausbildung der dualen Partner .....	78



2.3.5	Lernortkooperation zwischen Betrieb und Schule .....	79
2.3.6	Die Berufsschule und die Krise des Dualen Systems .....	82
2.4	Der Lernfeldansatz der Kultusministerkonferenz .....	87
2.4.1	Entwicklung der Lehr-Lernkonzepte der Berufsschule .....	87
2.4.2	Entstehungsgeschichte der Reformkonzepte .....	91
2.4.3	Intentionen der Reform .....	94
2.4.4	Die didaktischen Bezugspunkte des Lernfeldansatzes .....	95
2.4.5	Begriffsklärung: Handlungsfeld, Lernfeld, Lernsituation .....	107
2.4.6	Ebenen der Implementation .....	112
2.4.7	Prüfungen .....	113
2.5	Berufspädagogische Diskussion und Modellversuchserfahrungen zum Lernfeldansatz .....	116
2.5.1	Berufspädagogische Diskussion des Lernfeldansatzes .....	117
2.5.2	Erfahrungen und Ergebnisse von Modellversuchen zum Lernfeldansatz .....	130
2.5.3	Zusammenfassung der Kritik und der Erfahrungen der Modellversuche .....	148
2.6	Strukturen und Grundsätze der Bildungsgangarbeit in der Berufsschule 156	
2.6.1	Die Dimensionen der Lehr-Lerngestaltung .....	156
2.6.2	Die Stufen der Lehr-Lerngestaltung und der Bildungsgangarbeit 159	
2.6.3	Die Berufskultur der Lehrenden und die neuen Anforderungen . 163	
2.6.4	Offene Unterrichtsplanung und Lehr-Lerngestaltung .....	167
2.6.5	Grundsätze der Unterrichtsplanung .....	169
2.7	Zusammenfassung der Anforderungen an das didaktische Konzept der Bildungsgangarbeit .....	173
<b>3</b>	<b>Methodisches Vorgehen</b> .....	177
3.1	Der methodische Ansatz – praxisbezogene Entwicklungsforschung .... 177	
3.1.1	Intentionen und Charakteristika .....	177
3.1.2	Ablauf und Reichweite des gewählten Ansatzes .....	178
3.1.3	Methodologische Einordnung .....	180
3.2	Phasen des Vorgehens .....	183
3.3	Methodologische Reflexion von Teilschritten des Vorgehens .....	190
3.3.1	Literaturanalyse und Textinterpretation mit hermeneutischen Verfahren .....	190
3.3.2	Implementation des didaktischen Konzeptes an einer Gewerbeschule .....	192

<b>4</b>	<b>Didaktischer Bezugsrahmen: Theorien, Befunde, Ansätze und Grundlagen der Bildungsgangarbeit</b> .....	199
4.1	Die didaktischen Bezugspunkte: Theorien, Ansätze und Befunde in der Berufsfelddidaktik und deren Bezugswissenschaften .....	199
4.1.1	Der Bildungsauftrag als zentrierendes Orientierungskriterium ...	201
4.1.2	Handlungskompetenz als Ziel der Persönlichkeitsbildung .....	212
4.1.3	Handlungsorientierung als methodisches Grundprinzip .....	231
4.1.4	Arbeitsprozessorientierung als Bezug zur beruflichen Facharbeit	246
4.1.5	Individualisierung der Lernprozesse: Ziel und Methode beruflicher Bildung .....	280
4.2	Bestehende Umsetzungskonzepte .....	305
4.2.1	Ausgestalten und Formulieren von Lernsituationen (Bader) .....	306
4.2.2	Schulische Curriculumentwicklung (Sloane) .....	315
4.2.3	Vom Lernfeld zur Lernsituation (Muster-Wäbs und Schneider) ...	325
4.2.4	Das Konzept der Lern- und Arbeitsaufgaben (ITB) .....	336
4.2.5	Die Konzepte in der Übersicht .....	349
4.3	Der Rahmenlehrplan als zentrale Gestaltungsgrundlage .....	353
4.3.1	Die Neuordnung der handwerklichen Elektroberufe .....	353
4.3.2	Der Rahmenlehrplan für den Beruf Elektroniker/in der Fachrichtung Energie- und Gebäudetechnik .....	360
<b>5</b>	<b>Das didaktische Konzept für die Bildungsgangarbeit</b> .....	372
I.	Entwicklung eines schulischen Curriculums .....	374
II.	Ausgestaltung der Lernsituationen .....	396
III.	Gestaltung der Lernumgebung und Ressourcenplanung .....	437
IV.	Evaluation und Weiterentwicklung .....	452
<b>6</b>	<b>Die Bildungsgangarbeit an der Gewerbeschule 10 in Hamburg</b> .....	468
6.1	Kontext der Umsetzung an der Gewerbeschule 10.....	468
6.1.1	Schule und organisatorische Einbindung.....	468
6.1.2	Bildungsgangarbeit im Elektrohandwerk .....	471
I.	Entwicklung eines schulischen Curriculums.....	472
II.	Ausgestaltung der Lernsituationen .....	495
III.	Gestaltung der Lernumgebung und Ressourcenplanung.....	540
IV.	Evaluation und Weiterentwicklung .....	547
6.2	Evaluation des didaktischen Konzeptes für die Bildungsgangarbeit .....	548
6.2.1	Ablauf der Evaluationssitzung.....	548
6.2.2	Ergebnisse der Evaluationssitzung .....	552

<b>7 Zusammenfassung und Ausblick</b> .....	562
7.1 Zentrale Produkte der Arbeit .....	562
7.2 Bewertung der Ergebnisse und des Vorgehens der Arbeit .....	567
7.3 Forschungs- und Entwicklungsbedarfe .....	572
<b>Literaturverzeichnis</b> .....	578
<b>Abbildungsverzeichnis</b> .....	604

