

Inhalt

Vorwort	7
Einleitung	9
1 Relevanz von Freiarbeit	15
1.1 Gesellschaftspolitische Argumente	16
1.2 Lernpsychologische Argumente	17
2 Wurzeln der Freiarbeit in der Reformpädagogik	21
2.1 ReformpädagogInnen und ihre Konzepte von freier Arbeit	21
2.2 Kritik der ReformpädagogInnen an der „alten Schule“	22
2.3 Die Schul-Konzepte der ReformpädagogInnen	23
2.4 Schulgemeinschaftliches Leben und politische Ausrichtung	28
2.5 Dokumentation des Umgangs von SchülerInnen mit freier Arbeit	31
2.6 Schlussfolgerungen für die heutige Freiarbeitspraxis	33
3 Forschungsstand zum Thema Freiarbeit	35
3.1 Abgrenzung der Begriffe „Offener Unterricht“, „Wochenplanarbeit“, „Freiarbeit“ und „Projektunterricht“	35
3.2 Überblick über die Forschungsarbeiten zum Thema Freiarbeit	41
4 Zielsetzung, Konzeption und Realisierung der Freiarbeit	59
4.1 Konzeption und Realisierung des Delfin-Projektes	59
4.2 Systematische Auswertung der Monatspläne	67
5 Das Selbstevaluationsverfahren als Konzept der wissenschaftlichen Untersuchung im Rahmen der qualitativen Forschung	73
5.1 Der Rahmen der Praxis- und Evaluationsforschung	73
5.2 Konzeption des Selbstevaluationsverfahrens	77
5.3 Auswertung mit der Dokumentarischen Methode	89
6 Auswertung der Kreisgespräche	93
6.1 SchülerInnen-Themen und -einschätzungen zur Freiarbeit	95
6.2 Die Freude an selbstständiger Arbeit	99
6.3 Erwartete und verhinderte Eigenverantwortung	102

6.4	Freiarbeit zwischen Peerkultur und schulischen Anforderungen	108
6.5	Rolle der Lehrerin in den Kreisgesprächen und in der Freiarbeit	116
6.6	Rolle einzelner SchülerInnen in Kreisgesprächen und Freiarbeit	127
7	Interviews mit SchülerInnen zur Freiarbeit	131
7.1	Ausführlich interpretierte Interviews	131
7.2	Interpretation drei weiterer Interviews zur Freiarbeit	137
7.3	Komparative Analyse aller interpretierten Interviews	141
8	Gruppendiskussionen zur Freiarbeit	145
8.1	Aufnahmesituation und Rolle der Diskussionsleiterinnen	146
8.2	Sinn und Zweck der Freiarbeit	147
8.3	Verbesserungsvorschläge für die Durchführung der Freiarbeit	149
8.4	Die Rolle der Lehrerin in der Freiarbeit	151
8.5	Zwischen Peerkommunikation und konventionellem Unterricht	153
8.6	Zusammenfassung der komparativen Analyse	154
9	Freiarbeit aus drei SchülerInnen-Perspektiven	155
9.1	Diskussionen als Selbstdarstellungs-Foren	157
9.2	Gegenhorizont Freiarbeit – ‚normaler Unterricht‘	159
9.3	Projektunterricht als positiver Gegenhorizont zur Freiarbeit	162
9.4	Sinn und Zweck der Freiarbeit	166
9.5	Kontrolle oder Eigenverantwortung	169
9.6	Freiarbeit als Zwischenbereich zwischen Schule und Peerkultur	179
9.7	Zusammenfassung der Ergebnisse der Triangulation	183
10	Konsequenzen aus der wissenschaftlichen Untersuchung für das Konzept des Freiarbeitsunterrichtes	187
10.1	Konzeptionelle und organisatorische Voraussetzungen	187
10.2	Pädagogische Ausgestaltung der Freiarbeit	192
10.3	Soziale Komponenten der Freiarbeit	201
10.4	Gespräche mit den SchülerInnen auf der Meta-Ebene	208
10.5	Zusammenfassung des überarbeiteten Freiarbeitskonzeptes	213
11	Resümée	215
11.1	Zusammenfassung und Ausblick	215
11.2	Chancen und Probleme der Doppelrolle Lehrerin/Forscherin	221
	Literaturliste	229
	Anhang	241