

INHALTSVERZEICHNIS

	<u>Seite</u>
1. Einleitung / Problemstellung	1
<u>A. Literaturteil</u>	
2. Angst als theoretisches Konstrukt	14
2.1 Die psychoanalytische Theorie der Angst bei FREUD	17
2.1.1 FREUDs erster Ansatz	18
2.1.2 FREUDs zweiter Ansatz	19
2.2 Der lerntheoretische Ansatz der Angst- erklärung bei DOLLARD und MILLER	22
2.2.1 Das Gemeinsame der lerntheoretischen Ansätze	25
2.3 Einordnung und Darstellung des eigenen Angstkonzepts im Kontext der Angst- forschung	26
2.4 Schulangst und Schulleistung	37
3. Determinanten der Schulangst in der Literatur	47
3.1 Angst und Geschlechtszugehörigkeit	49
3.2 Angst und Zugehörigkeit zu bestimm- ten Sozialschichten	57
3.3 Angst und elterlicher Erziehungs- stil	63
3.4 Angst und Intelligenz	68
3.5 Abschließende Bemerkungen	73
3.5.1 Zu weiteren potentiellen Determi- nanten der Schulangst	73
3.5.2 Zu unseren Auswahlkriterien	75

B. Empirischer Teil

4.	Die Stichprobe	77
5.	Verwendete Instrumente	81
5.1	Zur Messung der Schulangst	81
5.1.1	Der Schulangstfragebogen FS 5 - 10 von GÄRTNER-HARNACH	85
5.2	Zur Erfassung des Erziehungsstils der Eltern mit den "Marburger Skalen" von HERRMANN et al.	90
5.3	Zum Einstellungsbegriff	96
5.3.1	Zum Esen von Einstellungen	97
5.3.2	Zur Genese von Einstellungen	97
5.3.3	Zur Struktur von Einstellungen	98
5.3.4	Zur Funktion von Einstellungen	100
5.3.5	Die Einstellung der Eltern zur Schule	101
5.4	Zur Bestimmung des 'Sozialen Status' mit dem BRSS von BAUER	103
5.5	Zur Soziometrie	106
5.5.1	Zu den Skalierungsbögen für die Er- fassung des 'Sympathiestatus'	108
5.5.1.1	Exkurs: Zum Skalentyp der Skalierungs- bogen zur Erfassung des 'Sympathie- status' der Schüler	110
5.5.2	Zur Leistungseinschätzung der Schüler durch die Fachlehrkräfte in Deutsch und Mathematik	113
6.	Konstruktion der Skalen zur Messung der Einstellung der Eltern zur Schule	116
6.1	Die Itemgewinnung	118
6.2	Die Erhebung der Daten	121
6.3	Die Skalierungsmethode	124

	<u>Seite</u>	
6.4	Die Prüfung der Dimensionalität der Datenräume durch die Faktorenanalyse	126
6.4.1	Faktorenanalyse der Items zur Einstellung der Eltern zur Schule	129
6.4.2	Zu den Reliabilitäten und Verteilungsformen der Skalen	133
7.	Varianzanalytische Berechnungen	139
7.1	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse der Varianzanalysen	160
8.	Zur Konfigurationsfrequenzanalyse (KFA)	171
8.1	Ergebnisse der Konfigurationsfrequenzanalysen	175
8.1.1	Schulangst und elterlicher Erziehungsstil	178
8.2	Schulangst und Einstellung der Eltern zur Schule	183
8.3	Schulangst und Statuszugehörigkeit der Eltern	186
8.4	Schulangst und Schulleistung	189
8.5	Schulangst und Sympathiestatus der Kinder in der Klasse	191
8.5.1	Statistische Kenndaten der Kapitel 8.1.1 - 8.5	198
8.6	Schlußbemerkungen	201
Literaturverzeichnis		202
Anhang		219