

Inhaltsverzeichnis

90 95
20

Einleitung	13
1 Angst und Charakter	17
1.1 Was ist Angst?	17
1.2 Zur Entstehung von Schulangst	20
1.2.1 Schulreformen und Schulangst	22
1.2.2 Zensurengebung und Schulangst	24
1.2.3 Schulangst im Bewußtsein von Lehrern	25
1.3 Die Auswirkungen von Prüfungsangst	27
1.4 Zur Meßbarkeit von Prüfungsangst	31
1.4.1 Angstmessung auf der verbal- subjektiven Ebene	33
1.4.2 Angstmessung auf der physiologi- schen Ebene	35
1.4.3 Angstmessung auf der motorisch- verhaltensmäßigen Ebene	38
1.5 Zum autoritären Charakter	42
1.5.1 Die Mehrdeutigkeit autoritärer Charakterstrukturen	45
1.5.2 Autoritarismus	50
1.6. Dimensionen des autoritären Charakters	55
1.6.1 Konformismus	55
1.6.1.1 Ursachen für konformes Verhalten	58
1.6.1.2 Persönlichkeitszüge von Konformisten	62
1.6.2 Autoritäre Aggression	63
1.6.2.1 Autoritäre Aggression und Gehorsam	67
1.6.2.2 Zur Meßbarkeit autoritärer Aggression	72
1.6.3 Ambiguitätsintoleranz	74

1.6.4 Dogmatismus	79
1.6.5 Dirigismus	84
1.7 Vorurteile und autoritäre Charakterstrukturen	87
1.8 Zur theoretischen Klärung des Zusammenhangs von Prüfungsangst und autoritärem Charakter	90
1.8.1 Ursachen für elterliches Autoritätsverhalten	94
1.8.2 Prüfungsangst und Sozialisation	95
2 Die Untersuchung	97
2.1 Störfaktoren während der Untersuchung	98
2.2 Das Meßniveau der Daten	100
2.3 Zur Meßbarkeit autoritärer Charakterstrukturen	102
2.3.1 Zur Meßbarkeit konformistischen Verhaltens	103
2.3.1.1 Konstruktion eines Instrumentes zur Messung konformistischen Verhaltens	104
2.3.1.2 Das Residualniveau beim Schätzen	106
2.3.1.3 Auswertungsmöglichkeiten	107
2.3.1.4 Die Beschreibung der Rohdaten der Schätz-Diaserie ...	109
2.3.1.5 Die Reliabilität der Schätz-Diaserie	111
2.3.2 Zur Meßbarkeit aggressiven Verhaltens	111
2.3.2.1 Konstruktion eines Instrumentes zur Messung autoritärer Aggression	113
2.3.2.2 Die Auswertung des Fragebogens	116
2.3.2.3 Die Beschreibung der Rohdaten des Fragebogens	117
2.3.2.4 Die Validität des Fragebogens	120
2.3.2.5 Die Reliabilität des Fragebogens	122
2.3.3 Die Messung der Ambiguitätsintoleranz	123
2.3.4 Die Messung des Dogmatismus	125
2.3.5 Die Messung des Dirigismus	126

2.4	Die Messung der Prüfungsangst	129
2.5	Hypothesen	135
2.6	Auswahl der Rechenverfahren	137
2.6.1	Korrelationsberechnungen	137
2.6.2	Der Extremgruppenvergleich	138
2.6.3	Das Verlaufsdiagramm	139
2.7	Berechnungen zum Zusammenhang von Prüfungsangst und autoritären Charakterstrukturen	141
2.7.1	Prüfungsangst und Konformismus	141
2.7.2	Prüfungsangst und autoritäre Aggression	145
2.7.3	Prüfungsangst und Ambiguitätsintoleranz	149
2.7.4	Prüfungsangst und Dogmatismus	151
2.7.5	Prüfungsangst und Dirigismus	153
2.8	Prüfungsangst und Klassenfrequenz	156
3	<i>Das Gruppendiskussionsverfahren</i>	157
3.1	Zur Theorie des Gruppendiskussionsverfahrens	157
3.2	Die Durchführung von zwei Gruppendiskussionen mit extrem-hoch- und extrem-niedrigängstlichen Schülern	161
3.2.1	Die Reaktionen der Schüler auf die Einladungen	161
3.2.2	Die Gruppenatmosphäre	162
3.2.3	Der Diskussionsverlauf	163
4	<i>Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse</i>	179
5	<i>Literaturverzeichnis</i>	187
	<i>Anhang</i>	195