

Inhalt

- 9 Einleitung
- 11 **I. Interdisziplinäre Fragestellungen**
- 11 Etymologische Hinweise
- 13 Physiologische Hinweise
- 15 Pädagogische Hinweise
- 18 Das Forschungsfeld

- 25 **II. Quantitative Daten zur Verbreitung und Wirkung von Angst**
- 25 Ausmaß der Angst
- 33 Wirkung der Angst

- 49 **III. Qualitative Aspekte der Angst**
- 49 Schülerängste
- 57 Lehrerängste
- 79 Soziale Ängste
- 81 Partnerschaftliche Ängste
- 84 Familiäre Ängste
- 86 Berufliche Ängste
- 90 Medial vermittelte Ängste
- 92 Existentielle Ängste

- 95 **IV. Pädagogisch-therapeutische Hinweise zur Reduzierung und Vermeidung von schulischen und sozialen Ängsten**
- 96 Was können wir heute und morgen für eine humane Schule tun?
- 109 Was müssen wir langfristig für die Humanisierung der Schule und anderer Subsysteme tun?

- 115 **Literatur**

Verzeichnis der Abbildungen

- 17 1 Verlaufs- und Wortfelddiagramm zum Phänomen bzw. Begriff der Angst
- 19 2 Mögliche Variablengruppen beim Phänomen der Schulangst
- 22 3 Lehrer-Schüler-Interaktion bzw. -Typologien
- 35 4 Schematische Formel des Drive-Modells
- 41 5 Vereinfachter Zusammenhang zwischen Angst und Leistung
- 46 6 Zusammenhänge zwischen Schulnoten bzw. Schulangst und der Schülerpersönlichkeit
- 50 7 Allgemeine und spezielle Ängste
- 78 8 Systematik für Lehrerangstkategorien
- 105 9 Muster eines Lerndiagnosebogens

Verzeichnis der Tabellen

- 26 1 Die prozentuale Verbreitung schulischer Angst, bezogen auf verschiedene Schulformen
- 27 2 Die prozentuale Verbreitung schulischer Angst, bezogen auf verschiedene Regionen
- 28 3 Ausmaß der Angst in verschiedenen Schulformen
- 29 4 Die Verbreitung schulischer Angstpegel, bezogen auf verschiedene Schulformen
- 31 5 Daten zur Schulunlust, zum Schulstreß und zur Schulangst
- 37 6 Korrelationen zwischen Intelligenz und Angst