

Inhalt

Vorwort.....	7
Einleitung.....	9
1 Die Adoleszenz als Übergang zwischen Kindheit und Erwachsensein.....	16
1.1 Entwicklung in der Adoleszenz.....	17
1.2 Das Konzept der Entwicklungsaufgaben.....	22
1.3 Die soziale Umwelt von Jugendlichen.....	25
1.4 Zusammenfassung.....	28
2 Die schulische Entwicklungsumwelt.....	30
2.1 Aufgaben und Funktionen von Schule.....	31
2.2 Schule und Persönlichkeitsentwicklung.....	34
2.3 Zusammenfassung.....	40
3 Entwicklungsprobleme in der Adoleszenz.....	42
3.1 Normalität, psychische Störung und Entwicklungsauffälligkeit.....	42
3.2 Die zwei Dimensionen abweichender Entwicklungen in der Adoleszenz.....	44
3.3 Ätiologiemodelle abweichender Entwicklungen in der Adoleszenz.....	46
3.4 Risikofaktoren der Entwicklung in der Adoleszenz.....	49
3.5 Schutzfaktoren der Entwicklung in der Adoleszenz.....	50
3.6 Zusammenfassung.....	52
4 Internalisierende Auffälligkeiten in der Adoleszenz.....	53
4.1 Epidemiologie internalisierender Störungen und Auffälligkeiten.....	53
4.2 Erklärungsansätze.....	61
4.3 Internalisierende Auffälligkeiten und schulische Faktoren.....	72
4.4 Zusammenfassung.....	86
5 Zwischenresümee und Fragestellungen.....	88
5.1 Resümee des Forschungsstandes.....	88
5.2 Theoretisches Modell der Untersuchung.....	91
5.3 Eigene Vorarbeiten.....	96
5.4 Fragestellungen und Hypothesen der Untersuchung.....	97
6 Methodischer Zugang.....	100
6.1 Die HBSC-Studie (Health Behaviour in School-aged Children).....	100
6.2 Die Stichproben.....	101
6.3 Das Erhebungsinstrument.....	104
6.4 Die Durchführung der Untersuchung.....	106
6.5 Die Mehrebenenanalyse als Auswertungsverfahren.....	106

7	Internalisierende Auffälligkeiten bei Schülerinnen und Schülern	107
7.1	<i>Emotionale Probleme</i>	107
7.2	<i>Psychosomatische Beschwerden</i>	112
7.3	<i>Zusammenfassung und Diskussion</i>	119
8	Die schulische Umwelt aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern	122
8.1	<i>Strukturelle Bedingungen der schulischen Umwelt</i>	122
8.2	<i>Klimatische Aspekte der schulischen Umwelt</i>	124
8.3	<i>Zusammenfassung, Diskussion und Typologie des Klassenklimas</i>	138
9	Schulbezogene Risikobedingungen für internalisierende Auffälligkeiten	144
9.1	<i>Selbstkognitionen als Vermittlungsvariablen</i>	145
9.2	<i>Klassenklima und internalisierende Auffälligkeiten</i>	150
9.3	<i>Klimaeinschätzungen hoch belasteter Jugendlicher</i>	180
9.4	<i>Zusammenfassung und Diskussion</i>	184
10	Klassenklima und internalisierende Auffälligkeiten im Entwicklungsverlauf	193
10.1	<i>Methodisches Vorgehen bei den Längsschnittanalysen</i>	194
10.2	<i>Individuelles Klassenklima, Selbstkonzept und psychosomatische Beschwerden</i>	198
10.3	<i>Kollektives Klassenklima und psychosomatische Beschwerden</i>	208
10.4	<i>Zusammenfassung und Diskussion</i>	212
11	Fazit	215
11.1	<i>Zusammenfassung zentraler Ergebnisse</i>	215
11.2	<i>Methodische Reflexion und weitere Forschungsperspektiven</i>	222
11.3	<i>Folgerungen für die Prävention und Gesundheitsförderung</i>	229
11.4	<i>Folgerungen für die Gestaltung von Schule und Unterricht</i>	234
	Kurzzusammenfassung/Abstract	242
	Verzeichnis der Tabellen und Abbildungen	244
	Verzeichnis der verwendeten Abkürzen	248
	Literatur	250