

# Inhalt

EINLEITUNG.....	11
LEHRVERANSTALTUNGS-EVALUATION AUS PÄDAGOGISCH- PSYCHOLOGISCHER SICHT .....	13
Theoretische Auffassungen des Lehrens und Lernens.....	13
Evaluationsforschung .....	18
Internationale Schulvergleichsstudien .....	22
Auswirkungen des Bologna-Prozesses .....	22
Vorhandene Lehrveranstaltungs-Evaluationsinstrumente .....	26
Kompetenzorientierung .....	50
Der Begriff Kompetenz .....	51
Bereiche der Handlungskompetenz .....	54
Messung von Handlungskompetenzzuwachs .....	60
FRAGESTELLUNG.....	67
STUDIE 1: INTERVIEWS MIT LEHRENDEN ÜBER DEREN LEHRZIELE.....	69
STUDIE 2: KONSTRUKTVALIDITÄT: KONFIRMATORISCHE FAKTORENANALYSE.....	79
STUDIE 3: ITEMKENNWERTE UND RELIABILITÄT .....	89
STUDIE 4 BIS STUDIE 7: KRITERIUMS- UND KONVERGENTE VALIDITÄT .....	97
Lehrveranstaltungsebene .....	98
Personenebene .....	98
Studie 4: Lehrveranstaltungsebene: Ziel der Lehrenden.....	100
Studie 5: Lehrveranstaltungsebene: Beobachtungsstudie .....	105

Studie 6: Personenebene: Interviewstudie zu überfachlichen Kompetenzen .....	112
Studie 7: Personenebene: Zusammenhang von Fachkompetenz und Note .....	117
Diskussion der Kriteriums- und konvergenten Validität (Studie 4 bis Studie 7) .....	121
DISKUSSION UND AUSBLICK .....	127
Empirische Studien .....	127
Methodische Aspekte .....	136
Inhaltliche Erkenntnisse .....	140
Ausblick .....	143
RESÜMEE .....	145
LITERATUR .....	147
ANHANG .....	155