

# Inhaltsverzeichnis

Einleitung . . . . .	9
<b>Zum Verhältnis von Philosophie und Bildung</b>	
<i>Rudolf Rehn:</i> (Philosophische) Bildung und Markt. Aktuelle Überlegungen zu einem alten (Streit-)Thema . . . . .	21
<i>Käte Meyer-Drawe:</i> Höhlenqualen. Bildungstheoretische Provokationen durch Sokrates und Platon . . . . .	36
<i>Herbert Schnädelbach:</i> Bemerkungen über Philosophie und Bildung . . . . .	52
<i>Birgit Sandkaulen:</i> Zwischen Schellings Kunst und Hegels Arbeit. Perspektiven der (philosophischen) Bildung . . . . .	63
<i>Erzsébet Rózsa:</i> Bildung, Identität, Integrität. Hegels soziokulturelles Modell der Individualität im Blick auf seine Konzeption der modernen bürgerlichen Gesellschaft . . . . .	86
<i>Malte Hossenfelder:</i> Philosophische Bildung als Menschenrecht . . . . .	113
<i>Christina Schües:</i> Aufgaben philosophischer Bildung: Theodor W. Adorno und Hannah Arendt . . . . .	136

## Zur Vermittlung philosophischer Bildung

*Volker Steenblock:*

Von Athen nach PISA – Philosophische Bildung in der menschlichen  
Lebenswelt . . . . . 159

*Christa Runtenberg:*

Produktionsorientierte Verfahren im Umgang mit Texten und  
Fotografien – ein Beitrag zur Kompetenzförderung im  
Philosophieunterricht (auch der Sekundarstufe I) . . . . . 187

*Silke Pfeiffer:*

Reflexions- und Handlungskompetenz als zentrales Ziel des  
Philosophierens mit Kindern in der Grundschule . . . . . 208

*Hans Friesen:*

Das »philosophische Gespräch«. Zur Möglichkeit seiner Selbst-  
vergewisserung im Philosophieunterricht . . . . . 218

*Gabrielle Hiltmann:*

Philosophieren lernen. Überlegungen zur Philosophiedidaktik  
anhand von Ludwig Wittgensteins »Technik der Inspiration« 234

*Melanie Obraz:*

Die Vermittlung der philosophischen Ästhetik in der schulischen  
Praxis . . . . . 258

Autorenverzeichnis . . . . . 280

Personenregister . . . . . 285