

Geleitwort von Prof. Dr. Martens	10
1. EINLEITUNG	13
2. AUSGANGSLAGE UND PROBLEMFELD	21
2.1 Ausgangslage	21
2.1.1 Handlungsbedarf	21
2.1.2 Der politische Entscheidungsprozess in NRW	23
2.2 Von der Idee zum Schulfach Praktische Philosophie	34
2.2.1 Rahmenbedingungen der Lehrplanarbeit	34
2.2.2 Planung der Lehrerqualifizierung	37
2.2.3 Curriculare Arbeit	38
2.2.4 Das didaktische Konzept	39
2.2.5 Kritische Stimmen	42
2.3 Der Schulversuch	45
2.3.1 Organisation und Ablauf des Schulversuchs	45
2.3.2 Wissenschaftliche Begleitung	46
2.3.3 Qualifizierungsmaßnahmen und ihre Evaluation	47
2.3.4 Studienkurse	48
2.4 Der Abschlussbericht der wissenschaftlichen Begleitung	49
2.5 Praktische Philosophie - ein neues Schulfach	52
2.5.1 Praktische Philosophie als reguläres Unterrichtsfach in den Stufen 9 und 10	52
2.5.2 Studiengang	53
2.5.3 Praktische Philosophie als reguläres Unterrichtsfach in der Sekundarstufe I	54

3. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG - FORSCHUNGSDESIGN 59

3.1 Fragestellungen 59

3.2 Untersuchungsinstrumente 60

3.2.1 Rahmenbedingungen 60

3.2.2 Fragebögen 62

3.3 Statistische Auswertung 69

3.4 Untersuchungskohorte 73

4. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG - ERFAHRUNGSSTUDIE 77

4.1 Auswertungen der Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler mit dem neuen Schulfach 77

4.1.1 Finden die Schülerinnen und Schüler das Fach Praktische Philosophie interessant? 78

4.1.2 Wird neben der Diskussion von Werten auch Sachwissen vermittelt? 81

4.1.3 Haben die Themen und Fragen des Unterrichts viel mit dem Leben und den Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler zu tun? 83

4.1.4 Diskutieren die Schülerinnen und Schüler über einige Themen aus dem Praktische Philosophie Unterricht auch im Freundeskreis, mit Eltern oder Mitschülerinnen und Mitschülern? 86

4.1.5 Haben die Schülerinnen und Schüler im Unterricht genügend Möglichkeiten, sich zu beteiligen? 89

4.1.6 Lernen die Schülerinnen und Schüler im Unterricht Praktische Philosophie, ihre eigenen Gedanken besser zu ordnen und ihre Meinung besser auszudrücken? 91

4.1.7	Merken die Schülerinnen und Schüler im Fach Praktische Philosophie, dass es wichtig ist, nicht nur über eigene Standpunkte, sondern auch über die Standpunkte anderer nachzudenken?	93
4.1.8	Persönliche Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler mit dem neuen Unterrichtsfach - Globale Einschätzung des Faches Praktische Philosophie über Summenwerte	95
4.1.9	Korrelationen der sieben Erfahrungsfragen	97
4.2	Freie Äußerungen der Schülerinnen und Schüler	99
4.2.1	Äußerungen zur Organisation des Unterrichts im Fach Praktische Philosophie	101
4.2.2	Äußerungen zur Durchführung und Methodik des Unterrichts im Fach Praktische Philosophie	104
4.2.3	Spezifisch das Fach Praktische Philosophie betreffende Äußerungen	107
4.2.4	Schulformspezifische Differenzierung der freien Äußerungen der Schülerinnen und Schüler	110
4.3	Auswertung der Erfahrungen der Lehrkräfte mit dem neuem Schulfach	115
4.3.1	Wie schätzen Lehrkräfte ihre Erfahrungen mit dem Fach Praktische Philosophie bezüglich Interesse, Auswirkungen und Erwartungen ein?	115
4.3.2	Können die Lehrkräfte die Vorgaben des Kerncurriculums (Erprobungsfassung) im Unterricht umsetzen?	119
4.3.3	Können die Lehrkräfte die drei Perspektiven des Lernens im Unterricht komplementär einbeziehen?	120
4.3.4	Helfen die zur Verfügung stehenden Materialien bei der Unterrichtsvorbereitung und Unterrichtsdurchführung?	121
4.4	Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Erfahrungsstudie	122

5. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG - WIRKSAMKEITSSTUDIE	130
5.1 Auswertung des Kompetenzerwerbs der Schülerinnen und Schüler	130
5.2 Methodenkompetenz	131
5.2.1 Methodenvielfalt	132
5.2.2 Objektivität	136
5.2.3 Reflexionsfähigkeit	141
5.2.4 Analysefähigkeit	149
5.2.5 Transferdenken	153
5.2.6 Problemlösungsfähigkeit	158
5.2.7 Kompetenzentwicklung im Bereich Methodenkompetenz – Betrachtung der Mittelwerte	163
5.3 Sozialkompetenz	165
5.3.1 Kooperationsfähigkeit	165
5.3.2 Verantwortungsbewusstsein	171
5.3.3 Selbstständigkeit	176
5.3.4 Kompetenzentwicklung im Bereich Sozialkompetenz – Betrachtung der Mittelwerte	182
5.4 Korrelation der Einzelkompetenzen	183
5.5 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse der Wirksamkeitsstudie	185
6. EMPIRISCHE UNTERSUCHUNG - SCHULSTATISTIK	196
6.1 Quantitative Entwicklung	196
6.2 Entwicklung der Religionszugehörigkeiten in den vergangenen Jahrzehnten	201

6.3 Praktische Philosophie und Religion	208
6.4 Quantitative Ausblicke	213
7. RESÜMEE	217
8. BIBLIOGRAPHIE	225
Literaturverzeichnis	225
Verzeichnis der Abbildungen	242
Verzeichnis der Tabellen	246
9. ANHANG	247
A Angefügte Materialien	250
B Befragungsinstrumente	288
T Tabellen zu den Detailergebnissen der Befragung	299