

Inhaltsverzeichnis

Entwicklungen und Problemlösungen	Seite
Schritte auf dem Wege zu Lehrabschlußprüfungen <i>Dr. Rolf Speckmann, Essen</i>	5
Das Prüfungswesen der Industrie- und Handelskammern <i>Dr. Joachim Häußler, Bonn</i>	11
PAL – Mehr als 30 Jahre Prüfungsaufgaben aus Stuttgart <i>Rudolf Hambusch, Neuss</i>	17
Das zentrale maschinelle Korrektursystem der Fernuniversität Hagen – Erfahrungen aus den ersten Jahren <i>Dr. Helmuth Küffner, Hagen</i>	21
Idee und Gestaltung zentraler standardisierter Prüfungen – dargestellt am Beispiel TELEKOLLEG I <i>Josef Noeke, Paderborn</i>	39
Notwendigkeiten und Möglichkeiten	
Zur Diskussion programmierter Prüfungen aus testtheoretischer Sicht <i>Dr. Michael U. Krause, Paderborn</i>	50
Methodik der Aufgabenstellung bei programmierten Prüfungen, dargestellt unter besonderer Berücksichtigung des kaufmännischen Berufsfeldes <i>Dr. Herbert Deppe, Köln</i>	60
Pädagogisch relevante Aufgaben für programmierte Prüfungen – ein Soll-Ist- Vergleich, dargestellt unter besonderer Berücksichtigung gewerblich-tech- nischer Berufsfelder <i>Ingo Gottwald, Mülheim</i>	98
Testauswertung mit FIBEL: „Formen integrierter Bestimmung von Lernerfolgen“ (IBM) <i>Kurt Haas, Stuttgart</i>	121
Diskussionen und Meinungen	
Zielgruppenvielfalt und Interessenkonflikte bei objektivierter Lernerfolgs- messung <i>Bernd R. Seel, Paderborn</i>	134
Die Prüfungen nach dem Berufsbildungsgesetz – derzeitige Probleme und künftige Lösungsmöglichkeiten aus der Sicht der Schule <i>Horst Knaut, Berlin</i>	143
Idee und Wirklichkeit zentraler standardisierter Prüfungen aus Gewerkschafts- sicht (DGB) <i>Willi Rothweiler, Stuttgart</i>	156
Idee und Wirklichkeit programmierter Prüfungen aus gewerkschaftlicher Sicht (DAG) <i>Veronika Pabl, Hamburg</i>	167
Autorenverzeichnis	178
Sachwortverzeichnis	179