

INHALTSANGABE (gekürzt)

| | Seite |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| <u>1. Teil:</u> GRUNDLAGEN UND ABGRENZUNGEN | 1 |
| A Aufgabenstellung und Aufbau der Untersuchung | 1 |
| B Methoden und Quellen | 9 |
| C Terminologische Abgrenzungen | 13 |
| | |
| <u>2. Teil:</u> ALLGEMEINE UND SPEZIELLE RAHMENBEDINGUNGEN ARBEITSPLATZBEZOGENER QUALIFIZIERUNGSMASSNAHMEN | 21 |
| A Allgemeine Bedingungen aus Gesellschaft und Wissenschaft | 25 |
| B Spezielle Bedingungen der betrieblichen Arbeit | 54 |
| C Zwischenergebnis | 74 |
| | |
| <u>3. Teil:</u> PROZESSE DER CURRICULUMENTWICKLUNG UND ERFOLGS- KONTROLLE ARBEITSPLATZBEZOGENER QUALIFIZIERUNGSMASSNAHMEN | 78 |
| A Die Curriculumentwicklung betrieblicher Trainingsmaßnahmen | 81 |
| B Zwischenergebnis | 187 |
| C Die Erfolgskontrolle betrieblicher Trainingsmaßnahmen | 190 |
| D Zwischenergebnis | 239 |
| | |
| <u>4. Teil:</u> DIE WIRKSAMKEIT INNOVATIVER PROZESSE DER CURRICULUM- ENTWICKLUNG UND ERFOLGSKONTROLLE BETRIEBLICHER TRAININGSMASSNAHMEN | 242 |
| A Die Aussagefähigkeit vorliegender Untersuchungen | 244 |
| B Zwischenergebnis | 270 |
| C Die Wirksamkeit innovativer Prozesse der System- entwicklung und Operationalisierung von Lernzielen | 272 |
| D Zwischenergebnis | 323 |
| | |
| <u>5. Teil:</u> GESAMTERGEBNIS DER UNTERSUCHUNG | 325 |
| | |
| LITERATURVERZEICHNIS | 339 |

| | | |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>1. Teil:</u> | GRUNDLAGEN UND ABGRENZUNGEN | 1 |
| A | Aufgabenstellung und Aufbau der Untersuchung | 1 |
| B | Methoden und Quellen | 9 |
| C | Terminologische Abgrenzungen | 13 |
| | I. Der Begriff "Betriebliche Bildung Erwachsener" | 14 |
| | II. Der Begriff "Arbeitsplatzbezogene Erwachsenenqualifizierung" | 17 |
| <u>2. Teil:</u> | ALLGEMEINE UND SPEZIELLE RAHMENBEDINGUNGEN ARBEITSPLATZBEZOGENER QUALIFIZIERUNGSMASSNAHMEN | 21 |
| A | Allgemeine Bedingungen aus Gesellschaft und Wissenschaft | 25 |
| | I. Sozio-ökonomische Faktoren | 25 |
| | 1. Veränderungen der Beschäftigungsstruktur | 25 |
| | a) Quantitative Veränderungen: Die Entwicklung der Beschäftigtenzahlen pro Wirtschaftssektor | 26 |
| | b) Qualitative Veränderungen: Die Entwicklung des beruflichen Qualifikationsniveaus | 29 |
| | 2. Veränderte Einstellungen zur Arbeit | 33 |
| | II. Anthropologisch-pädagogische Faktoren | 37 |
| | 1. Erkenntnisse aus dem Bereich der Andragogik | 38 |
| | 2. Erkenntnisse aus dem Bereich der Soziologie und Psychologie | 41 |
| | 3. Erkenntnisse aus den Bereichen der Biologie und Gerontologie | 45 |
| | III. Implikationen: die Notwendigkeit individualisierter Unterweisungen | 50 |
| B | Spezielle Bedingungen der betrieblichen Arbeit | 54 |
| | I. Die Instrumentalisierung einer Curriculumentwicklung von Trainingsmaßnahmen | 55 |
| | 1. "Systems Approach" | 56 |
| | 2. "Instructional Technology" | 61 |
| | II. Die Instrumentalisierung einer Erfolgskontrolle von Trainingsmaßnahmen | 66 |
| C | Zwischenergebnis | 74 |

| | | |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <u>3. Teil:</u> | PROZESSE DER CURRICULUMENTWICKLUNG UND ERFOLGSKONTROLLE ARBEITSPLATZBEZOGENER QUALIFIZIERUNGSMASSNAHMEN | 78 |
| A | Die Curriculumentwicklung betrieblicher Trainingsmaßnahmen | 81 |
| I. | Definition und Aufgabenkreis einer Curriculum- entwicklung arbeitsplatzbezogener Bildungsmaßnahmen | 81 |
| II. | Probleme der Curriculumentwicklung: die Auswahl curricularer Planungsdaten | 85 |
| | 1. Die Gültigkeit auszuwählender Lernziele | 86 |
| | 2. Die Transparenz der Auswahlentscheidung | 91 |
| III. | Programmschritte der Curriculumentwicklung | 93 |
| | 1. Problemidentifikation und -analyse | 94 |
| | a) Die Erfassung von Leistungsproblemen | 96 |
| | b) Die Bestimmung von Alternativen betrieblichen Trainings | 108 |
| | 2. Aufgabenanalyse | 110 |
| | a) Strukturorientierte Analysen | 116 |
| | (1) Analysen, die Aufgaben nach dem Merkmal der Zweckbeziehung unterteilen | 116 |
| | (2) Analysen, die auf Informationsverarbei- tungsprozessen basieren | 118 |
| | b) Verhaltensorientierte Analysen | 119 |
| | (1) Analysen, die auf Lernzielen aufbauen | 119 |
| | (2) Analysen, die auf Lern- bzw. Tätigkeits- arten beruhen | 122 |
| | (3) Analysen, die auf Entscheidungs- paradigma aufbauen | 125 |
| | c) Sozio-technische Analysen | 126 |
| | 3. Auswahl und Formulierung von Lernzielen | 131 |
| | 4. Entwicklung kriterienbezogener Leistungstests | 140 |
| | 5. Empirische Überprüfung von Validität und Reliabilität kriterienbezogener Leistungs- tests und Lernziele | 150 |
| | 6. Die Strukturierung des Lernstoffes | 157 |
| | a) Die Aufbaustruktur der zu erlernenden Tätigkeit als Grundlage der Lernstoffstrukturierung | 160 |
| | b) Der Schwierigkeitsgrad der zu erlernenden Tätigkeit und andere Faktoren als Grundlage der Lernstoffstrukturierung | 164 |

| | Seite |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| 7. Methodenauswahl und Medienausstattung | 166 |
| a) Die Methodenauswahl | 167 |
| b) Die Medienausstattung | 177 |
| B Zwischenergebnis | 187 |
| C Die Erfolgskontrolle betrieblicher Trainingsmaßnahmen | 190 |
| I. Definition und Aufgabenkreis von Erfolgskontrollen arbeitsplatzbezogener Bildungsmaßnahmen | 191 |
| II. Probleme der Erfolgskontrolle: die Auswahl problemadäquater Kontrollverfahren | 198 |
| 1. Formative und summative Erfolgskontrollen | 199 |
| 2. Ergebnis- und prozeßorientierte Erfolgskontrollen | 203 |
| 3. Anwendungs- und Lernerfolgskontrollen | 206 |
| III. Programmschritte der Erfolgskontrolle | 215 |
| 1. Identifikation von Entscheidungssituationen und -problemen | 217 |
| 2. Auswahl entscheidungsreifer Informationen | 221 |
| 3. Ergebniserfassung, -analyse und -interpretation | 226 |
| 4. Berichterstattung und Entscheidungsfindung | 234 |
| D Zwischenergebnis | |
| <u>4. Teil:</u> DIE WIRKSAMKEIT INNOVATIVER PROZESSE DER CURRICULUMENTWICKLUNG UND ERFOLGSKONTROLLE ARBEITSPLATZBEZOGENER QUALIFIZIERUNGSMASSNAHMEN | 242 |
| A Die Aussagefähigkeit vorliegender Untersuchungen | 244 |
| I. Trainingsinnovationen und Forschungsmethoden | 244 |
| II. Umfang und Schwergewicht empirischer Forschung | 247 |
| III. Meßinstrumente und experimenteller Design | 256 |
| B Zwischenergebnis | |

| | Seite |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| C Die Wirksamkeit innovativer Prozesse der Systementwicklung und Operationalisierung von Lernzielen | 272 |
| I. Die Wirksamkeit von "Instructional Technology" und "Systems Approach" | 274 |
| 1. Ergebnisse summativer Erfolgskontrollen | 275 |
| 2. Ergebnisse formativer Erfolgskontrollen | 282 |
| II. Die Wirksamkeit operationaler Lernziele | 292 |
| 1. Ergebnisse zur Wirksamkeit operationaler versus non-operationaler Lernziele | 294 |
| 2. Ergebnisse zur Wirksamkeit kognitiver, affektiver und psychomotorischer Lernziele | 298 |
| a) Kognitiver Lernzielbereich | 298 |
| b) Affektiver Lernzielbereich | 304 |
| c) Psychomotorischer Lernzielbereich | 317 |
| D Zwischenergebnis | 323 |
| <u>5. Teil:</u> GESAMTERGEBNIS DER UNTERSUCHUNG | 325 |
| LITERATURVERZEICHNIS | 339 |

VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN

| Abbildung | Seite |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| 1 Arbeitsplatzbezogene Erwachsenenqualifizierung in den USA (Aufbau der Untersuchung) | 7 |
| 2 Arbeitsplatzbezogene Erwachsenenqualifizierung in den USA (Allgemeine und spezielle Rahmenbedingungen) | 22 |
| 3 Beschäftigtenzahlen pro Wirtschaftssektor in den USA, 1929 - 1980 | 27 |
| 4 Programmschritte einer Erfolgskontrolle betrieblicher Trainingsmaßnahmen | 69 |
| 5 Programmentscheidungen einer Erfolgskontrolle arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung | 71 - 73 |
| 6 Arbeitsplatzbezogene Erwachsenenqualifizierung in den USA (Prozesse der Curriculumentwicklung und Erfolgskontrolle) | 79 |
| 7 Programmschritte einer Curriculumentwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung | 93 |
| 8 Programmschritte einer Curriculumentwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Problemidentifikation und -analyse) | 95 |
| 9 Das Entscheidungsmodell von Mager/Pipe | 109 |
| 10 Programmschritte einer Curriculumentwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Aufgabenanalyse) | 111 |
| 11 Strukturorientierte Aufgabenanalyse nach Tracey | 116 |
| 12 Programmschritte einer Curriculumentwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Auswahl und Formulierung von Lernzielen) | 132 |
| 13 Programmschritte einer Curriculumentwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Entwicklung kriterienbezogener Leistungstests) | 140 |

| Abbildung | Seite | |
|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 14 | Programmschritte einer Curriculum- entwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Empirische Oberprüfung von Validität und Reliabilität kriterienbezogener Leistungstests und Lernziele) | 151 |
| 15 | Die Überprüfung der Kongruenz von Lernzielen und Testfragen (Das Modell von Mager) | 154 |
| 16 | Programmschritte einer Curriculum- entwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Die Strukturierung des Lernstoffes) | 157 |
| 17 | Programmschritte einer Curriculum- entwicklung arbeitsplatzbezogener Erwachsenenqualifizierung (Methodenauswahl und Medienausstattung) | 167 |
| 18 | Kriterien einer Methoden- und Medien- auswahl | 169 - 175 |
| 19 | Die Auswahl eines Medieneinsatzes nach Gagné/Briggs | 180 |
| 20 | Die Auswahl eines Medieneinsatzes nach Kemp | 182 - 184 |
| 21 | Die Lernpyramide von Goodman | 185 |
| 22 | Programmschritte einer Erfolgskontrolle arbeitsplatzbezogener Erwachsenen- qualifizierung | 216 |
| 23 | Arbeitsplatzbezogene Erwachsenen- qualifizierung in den USA (Die Wirksamkeit innovativer Prozesse der Curriculumentwicklung und Erfolgskontrolle) | 243 |
| 24 | Trainingsinnovationen und mit ihnen verbundene Erwartungen | 248 - 249 |
| 25 | Ausmaß und Schwergewichte empirischer Erforschung von Trainingsinnovationen | 252 - 253 |
| 26 | Experimentelle Anordnung von Trainings- versuchen | 260 |
| 27 | Methodenkritische Aspekte empirischer Untersuchungen zur Wirksamkeit arbeits- platzbezogener Erwachsenenqualifizierung | 264 |

| | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 28 | Die Realisierung affektiver Lernziele in der Untersuchung von Miner | 309 |
| 29 | Merkmale und Resultate von Untersuchungen zur Wirksamkeit affektiver Lernziele | 313 - 315 |
| 30 | Durchschnittliche Produktionsleistungen in der Untersuchung von Jones/Moxham | 319 |
| 31 | Die Verwirklichung psychomotorischer Lernziele in der Untersuchung von Salvendy/Seymour | 321 |