

# Inhalt

	Seite
Einleitung / Fritz Süllwold .....	8
Übersicht über Fragestellungen und Ergebnisse .....	10
1. Einführung in den Problembereich der Untersuchung .....	19
1.1 Relevanz von Laufbahnentscheidungen und individuellen Erfolgsprognosen (Eignungsprognosen) im Bildungssystem .....	19
1.1.1 Laufbahnentscheidungen als Merkmale unseres Bildungssystems ..	19
1.1.2 Individuelle Erfolgsprognosen (Eignungsprognosen) als Vorausset- zung für verbesserte Laufbahnentscheidungen im Bildungssystem ..	21
1.2. Berufsfachschulen als Ansatz zur Integration allgemeiner und beruflicher Bildung .....	22
2. Fragestellung der Untersuchung .....	24
2.1 Allgemeine Fragestellung .....	24
2.2 Theoretischer Bezugsrahmen .....	25
2.2.1 Einleitung .....	25
2.2.2 Grundbegriffe einer Theorie der Laufbahnentscheidungen im Bildungssystem .....	25
2.2.2.1 Entscheidungen .....	25
2.2.2.2 Ausgänge .....	28
2.2.2.3 Informationen .....	28
2.2.2.4 Strategien .....	29
2.2.2.5 Nutzen (Entscheidungen über Strategien) .....	30
2.2.3 Variablschema zur Strukturierung von Fragestellungen bei der Un- tersuchung von Laufbahnentscheidungen und Erfolgsprognosen im Bildungssystem .....	31
2.2.4 Vorhersagevalidität als abhängige Variable in Prognosemodellen ...	32
2.3 Literaturübersicht .....	33
2.3.1 Schulerfolg (Bildungserfolg) und Schulleistungen (Lernleistungen) als Kriterien .....	33
2.3.1.1 Begriffsklärung und Abgrenzung .....	33
2.3.1.2 Probleme und Lösungsansätze bei der Verwendung komplexer Kriterien allgemein .....	35
2.3.1.3 Schulerfolgs- und Schulleistungskriterien in Prognose- untersuchungen .....	36
2.3.1.3.1 Arten und Eigenschaften von Kriterien .....	36
2.3.1.3.2 Zusammenhänge zwischen Kriterien .....	37
2.3.1.3.3 Ableitung zusammengesetzter Kriterien .....	38



	Seite
3.2.2.3 Konventionelle Leistungsprüfungen .....	73
3.2.2.4 Testuntersuchungen .....	73
3.2.3 Kriterien-Erhebung .....	73
3.2.3.1 Erhebung von Schullaufbahndaten, Zeugnis- und Klassen- arbeitsnoten .....	73
3.2.3.2 Konstruktion informeller Tests .....	74
3.2.3.2.1 Allgemeine Verfahrensschritte .....	74
3.2.3.2.2 Konstruktion der einzelnen Instrumente .....	76
3.2.3.3 Testuntersuchungen .....	78
3.3 Auswertung .....	78
3.3.1 Übersicht über die Datensätze .....	78
3.3.2 Durchführung der Auswertung .....	80
3.3.2.1 Bewertung der konventionellen Prüfungsarbeiten .....	80
3.3.2.2 Codierung und Transformation der Daten .....	80
3.3.2.3. Datenverarbeitung .....	81
4. Ergebnisse .....	81
4.1 Analyse von Schullaufbahnen und Laufbahnentscheidungen (Fragestellung I) .....	81
4.1.1 Strategien für die Aufnahme, Versetzung und Abschlußprüfung (Voraussage I 1) .....	81
4.1.2 Formale Merkmale von Schullaufbahnen als Entscheidungsketten (Voraussagen I 2 und I 3) .....	87
4.1.3 Relative Häufigkeit von Schullaufbahnen (Voraussagen I 3 und I 4) ..	89
4.1.4 „Kritische“ Einzelentscheidungen und Abweichungen vom Regelfall (Voraussagen I 5 und I 6) .....	91
4.1.5 Zusammenfassende Interpretation .....	94
4.2 Informationen (Grundwahrscheinlichkeiten und Prädiktordaten) für die Aufnahmeentscheidung (Fragestellung II) .....	94
4.2.1 Grundwahrscheinlichkeit für den Erfolg in der Berufsfachschule (Voraussagen II 1 und II 2) .....	94
4.2.2 Instrumentelle Eigenschaften und Verteilungen bzw. Kennwerte der Prädiktorvariablen .....	97
4.2.2.1 Instrumentelle Eigenschaften .....	97
4.2.2.2 Verteilungen: A-priori-Informationen: Allgemein und Gutachten-Merkmale .....	99
4.2.2.3 Kennwerte: Zeugnisnoten, Ergebnisse konventioneller Leistungsprüfungen und Testresultate .....	107
4.2.3 Zusammenfassende Interpretation .....	109

4.3 Ausgänge von Laufbahnentscheidungen (Kriterien für Schulleistung und -erfolg) (Fragestellung III) .....	109
4.3.1 Instrumentelle Eigenschaften und Kennwerte der Kriteriumsvariablen .....	109
4.3.1.1 Instrumentelle Eigenschaften .....	109
4.3.1.2 Kennwerte: Zeugnisnoten, Ergebnisse konventioneller Leistungsprüfungen und Testresultate .....	111
4.3.2 Homogenität vs. Heterogenität bei unterschiedlichen Typen von Schulleistungskriterien (Voraussage III 1) .....	114
4.3.3 Relevanz der Fachnoten für Schullaufbahnentscheidungen und Schulerfolg (Fragestellung III 2) .....	116
4.3.3.1 Analyse von Notenkennwerten und -verteilungen .....	116
4.3.3.2 Interdependenzanalysen (Fachnoten-Schulerfolg) .....	121
4.3.4 Ableitung eines Gesamtkriteriums (Fragestellung III 3) .....	125
4.3.5 Zusammenfassende Interpretation .....	129
4.4 Vergleichende Validierungsuntersuchung K: Vorhersagevalidität und Typ des Schulleistungskriteriums (Voraussagen IV 1 und IV 2) .....	129
4.4.1 Darstellung der Ergebnisse .....	129
4.4.2 Zusammenfassende Interpretation .....	132
4.5 Vergleichende Validierungsuntersuchung P: Vorhersagegenauigkeit und Prognosetechnik, Prädiktortyp, Prädiktorzahl und Untersuchungsgruppe (Fragestellungen bzw. Voraussagen IV 3 bis IV 9) .....	133
4.5.1 Interdependenzanalysen (Fragestellung IV 3 bis IV 9) .....	133
4.5.1.1 Methodik und Ergebnisse .....	133
4.5.1.2 Interpretation .....	139
4.5.2 Anwendung der Regressions-Prognosetechnik .....	141
4.5.3 Entwicklung und Anwendung der Konfigurations-Prognosetechnik (Fragestellung IV 4) .....	142
4.5.3.1 Übersicht über die Verfahrensschritte .....	142
4.5.3.2 Erste Reduktion des Prädiktorensatzes und Klassenbildung der Prädiktordaten .....	142
4.5.3.3 Konfigurationsfrequenzanalysen, Ermittlung populationsdifferenter Konfigurationen und zweite Reduktion des Datensatzes .....	144
4.5.3.4 Prüfung der Pbn-Daten auf populationsdifferente Konfigurationen, Erprobung von Klassifikationsstrategien und dritte Reduktion des Prädiktorensatzes .....	148
4.5.3.5 Auswahl von Klassifikationsstrategien und Anwendung der Konfigurations-Prognosetechnik .....	149

	Seite
4.5.4 Varianzanalytische Auswertung der Trefferzahlen (Voraussagen IV 5 bis IV 9) .....	151
4.5.4.1 Ergebnisse (Trefferzahlen) der vergleichenden Validierungsstudie P .....	151
4.5.4.2 Varianzanalytischer Auswertungsansatz .....	151
4.5.4.3 Darstellung und Interpretation der Ergebnisse der Varianzanalysen .....	155
4.5.5 Zusammenfassende Interpretation .....	159
4.6 Vergleichende Validierungsuntersuchung G: Vorhersagegenauigkeit und Gutachten-Schätzurteile (Fragestellung bzw. Voraussage IV 10 und IV 11) .	160
4.6.1 Methodik und Ergebnisse .....	160
4.6.2 Zusammenfassende Interpretation .....	161
5. Zusammenfassung und abschließende Diskussion .....	163
Literaturverzeichnis .....	170

## Anhang

(1) Liste der Variablen .....	183
(2) Beschreibung der Untersuchungsverfahren .....	201
(3) Formular für das Gutachten zum Übergang in die Berufsfachschule .....	207
(4) Fragebogen zum bisherigen Schulschicksal .....	209
(5) Instruktion zum Rating der Persönlichkeitsbeurteilungen im Gutachten .....	210
(6) Anleitung zur Durchführung von konventionellen Leistungsprüfungen (Ausschnitte) .....	211
(7) Bewertungsschlüssel für konventionelle Leistungsprüfungen .....	213
(8) Bestimmungen für die Aufnahme, Versetzung und Abschlußprüfung in der zweijährigen Berufsfachschule in Hessen (Ausschnitte) .....	216
(9) Instruktion zum Rating von Schulleistungs-Teilkriterien .....	219
(10) Kurzbeschreibung der EDV-Programme für die Konfigurations-Prognose-technik .....	225
(11) Liste populationsdifferenter Konfigurationen .....	226