

INHALT

1. Einführung	9
1.1 Vorzüge einer multimedialen Unterrichtsdokumentation in Form der Hannoveraner Unterrichtsbilder (HUB).....	10
1.2 Übersicht über die 10 Unterrichtsvorhaben	13
1.3 Wie gut repräsentieren die 10 Beispiele die jeweils leitende Unterrichtsidee?	17
1.4 Nutzung der DVD	19
2. Schüleraktivierung als unterrichtsmethodisches Prinzip	23
2.1 Zur Schwierigkeit einer Definition des Begriffs Schüleraktivierung	23
2.1.1 Schüleraktivierung – Eine Frage der richtigen Unterrichtsmethode?	23
2.1.2 Schüleraktivierung – feststellbar durch äußere Anzeichen?	25
2.1.3 Schüleraktivierung verstanden als aktive Lernzeit.....	28
2.2 Schüleraktivierung als mühsames geistiges Ringen mit dem Unterrichtsgegenstand	29
2.3 Schüleraktivierung – Eine Begriffsbestimmung von vier Seiten	32
3. Wochenplanunterricht	37
3.1 Das Konzept des Wochenplanunterrichts	37
3.1.1 Wochenplanunterricht als Variante Offeneren Unterrichts.....	37
3.1.2 Selbstorganisiertes Lernen als Ziel von Wochenplanunterricht.....	39
3.1.3 Vorzüge von Wochenplanunterricht.....	41
3.1.4 Einwände gegen Wochenplanunterricht.....	43
3.2 Umsetzungsbeispiel HUB 01 „Der erste Wochenplanunterricht in einer 1. Klasse“	45
3.2.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....	45
3.2.2 Besonderheiten dieses Unterrichts.....	46
3.2.3 Der Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	50
4. Lernen an Stationen	53
4.1 Das Konzept des Stationenlernens	53
4.1.1 Grundzüge des Stationenlernens	53
4.1.2 Vorläufer und Frühformen.....	55
4.1.3 Varianten des Stationenlernens	56
4.1.4 Fächerübergreifende Ziele des Stationenlernens.....	58
4.2 Umsetzungsbeispiel HUB 29 „Stationenlernen – Experimente mit Wasser“ (3. Kl. Sachunterricht).....	61
4.2.1 Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....	61
4.2.2 Besonderheiten dieses Stationenlernens.....	62
4.2.3 Eine Übung zur Unterrichtsbeobachtung	63
4.2.4 Der Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	65
4.3 Umsetzungsbeispiel HUB 45 „Stationenlernen – Volumenberechnung“ (4. Kl. Mathematik)	67

4.3.1	Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....	67
4.3.2	Besonderheiten dieses Stationenlernes.....	68
4.3.3	Zwei Übungen zur Unterrichtsbeobachtung.....	69
4.3.4	Der Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	71
4.4	Umsetzungsbeispiel HUB 32 „Stationenlernen – Experimente mit elektrischem Strom“ (4. Kl. Sachunterricht)“.....	74
4.4.1	Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....	74
4.4.2	Besonderheiten dieses Unterrichtsvorhabens.....	75
4.4.3	Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	77
5.	Projektunterricht	79
5.1	Das Konzept Projektunterricht.....	79
5.1.1	Irritationen über Projektunterricht.....	79
5.1.2	Intentionen von Projektunterricht nach Dewey und Kilpatrick	80
5.1.3	Grundzüge von Projektunterricht nach Dewey und Kilpatrick.....	82
5.1.4	Aktuelle Projektkonzepte.....	84
5.1.5	12 Prüfkriterien für Projektunterricht.....	88
5.1.6	Organisationsformen und Beispiele	89
5.1.7	Drei Einwände gegen Projektunterricht in der Grundschule	91
5.2	Umsetzungsbeispiel HUB 01 „Auswertung einer Projektwoche Dinosaurier“ (3. Klasse).....	97
5.2.1	Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....	97
5.2.2	Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens	98
5.2.3	Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse	98
5.2.4	Der Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	99
6.	Zwei Wege zum Schriftspracherwerb: Fibel-Methode oder <i>LESEN durch SCHREIBEN</i>	101
6.1	Konzeptvergleich: Fibel-Methode und »LESEN durch SCHREIBEN«	101
6.1.1	Grundzüge der Fibel-Methode.....	101
6.1.2	Grundzüge des »LESEN durch SCHREIBEN«.....	103
6.2	Umsetzungsbeispiel HUB 14 „Fibel-Lehrgang und »Lesen durch Schreiben« im Erstunterricht“.....	108
6.2.1	Überblick über die beiden Unterrichtsvorhaben	108
6.2.2	Besonderheiten bei diesem Fibel-Unterricht: Abwechslungsreiche Buchstabeneinführung.....	110
6.2.3	Besonderheiten bei diesem Unterricht nach der Methode »LESEN durch SCHREIBEN«: Selbstständig Schreiben und Lesen	110
6.2.4	Der Ertrag der Vorhaben – Schüleraktivierung gelungen?.....	112
7.	Entdeckendes Lernen im Sachunterricht.....	117
7.1	Entdeckendes Lernen als Unterrichtsprinzip	117
7.1.1	Schüleraktivierung durch Entdeckendes Lernen.....	117
7.1.2	Die Bedeutung <i>Entdeckenden Lernens</i> für Sachunterricht	118
7.1.3	Kognitive Konflikte als Anstoß zur Problembearbeitung.....	120
7.1.4	Entdeckendes Lernen als gemeinsamer Lernprozess.....	121
7.1.5	Das Unvorhergesehene – Ein konstitutives Merkmal <i>Entdeckenden Lernens</i>	122

7.2	Umsetzungsbeispiel HUB 37 „Warum können Boote schwimmen?“ (3. Kl. Sachunterricht).....	123
7.2.1	Überblick über das Unterrichtsvorhaben.....	123
7.2.2	Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens	124
7.2.3	Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse	124
7.2.4	Der Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	126
8.	Fächerübergreifender Sachunterricht.....	129
8.1	Fächerübergreifender Sachunterricht – Ein weißer Schimmel?	129
8.1.1	Was heißt ‚fächerübergreifend‘? Vier Auslegungen.....	130
8.1.2	Beispiele für fächerübergreifend angelegte Vorhaben im Sachunterricht ..	132
8.2	Umsetzungsbeispiel „Elektrischer Strom - Roboterbau“ (4. Klasse Sachunterricht)	134
8.2.1	Überblick über die drei dokumentierten Abschnitte der Unterrichtseinheit „Elektrischer Strom - Roboterbau“	135
8.2.2	Besonderheiten des Unterrichtsvorhabens	137
8.2.3	Unterrichtsverlauf, Arbeitsschwerpunkte und Ergebnisse	138
8.2.4	Der Ertrag dieses Vorhabens – Schüleraktivierung gelungen?.....	143
9.	Vielfalt und Eigendynamik schüleraktivierenden Lernens	145
10.	Literaturverzeichnis.....	147