

Inhalt

I Traumatisierte Kinder

1	Das Leben schreibt Schicksale und baut SchulCHEN	13
2	Lern- und Verhaltensstörungen aus der Perspektive verschiedener theoretischer Konzepte	20
2.1	Zum Spannungsfeld zwischen beruflicher Praxis und theoretischen Konzepten	21
2.2	Tiefenpsychologische Perspektive	23
2.3	Lerntheoretische Perspektive	26
2.4	Kognitionstheoretische Perspektive	28
2.5	Systemische Perspektive	30
2.6	Lösungstheoretische Perspektive	31
2.7	Interaktionspädagogische Perspektive	34
2.8	Synoptischer Vergleich der theoretischen Konzepte	37
3	Ergebnisse aus der Traumaforschung	40
3.1	Einleitung	40
3.2	Theoretischer Hintergrund zum Thema »Trauma«	42
3.3	Posttraumatische Belastungsstörungen (PTBS)	43
3.4	Erscheinungsformen in der Schule	58
3.5	Traumatherapie	62

II Fünf Fälle – Fünf Schicksale

1	Antonia: Wenn der Schatten mich fängt	69
1.1	Borderline-Störungen	73
1.2	Aggression, Aggressivität und aggressives Verhalten	84
1.3	Selbstverletzendes Verhalten und Suizidalität	98
2	Anton: Am liebsten wär' ich tot	112
2.1	Morbus Hirschsprung	115
2.2	Reizkontrollstörung	122
2.3	Aufmerksamkeitsdefizit- und Hyperaktivitätssyndrom (ADHS)	128

3	Klaus: Hältst Du mich wirklich (aus)?	143
3.1	Depressionen	146
3.2	Sprachentwicklungsverzögerung/Stottern	162
3.3	Enuresis	173
4	Monique: Ich bin mal eben weg ...	187
4.1	Bindungsstörungen	190
4.2	Lese- und Rechtschreibschwäche	202
5	Sabine: Die Angst in meiner Welt	213
5.1	Gebrauch, Missbrauch und Abhängigkeit von Drogen	216
5.2	Angststörungen	230

III Förderliche Rahmenbedingungen für erfolgreiches Lernen in der Ganztagschule

1	Förderliche Organisationsstrukturen einer Ganztagschule für traumatisierte Kinder und Jugendliche	249
1.1	Kooperationsmodelle im Vergleich	249
1.2	Strukturelle Fördermöglichkeiten in einer gebundenen Ganztagschule	252
1.3	Veränderte Berufsbilder in einer gebundenen Ganztagschule	256
2	Erfolgreiches Lernen in der Ganztagschule: Was ist das und wie geht das?	263
3	Ergebnisse und Erfahrungen	279