

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	13
1.1	Problemdarstellung und Zielsetzung	13
1.2	Vorgehensweise und Gliederung	17
1.3	Begrenzung des Themas.....	19
2	Theoretischer Teil.....	23
2.1	Unterrichtsmethoden: Begriffliche Strukturierung.....	23
2.1.1	Vorbemerkungen.....	23
2.1.2	Zum Begriff der ‚Unterrichtsmethoden‘	23
2.1.3	Systematisierungsversuche	27
2.1.4	Unterrichtsmethodische Ebenen: Von den Handlungssituationen zu den didaktischen Prinzipien	31
2.1.5	Zusammenfassung	44
2.2	Ausgewählte Ergebnisse der deskriptiven Unterrichtsmethodenforschung.....	46
2.2.1	Vorbemerkungen.....	46
2.2.2	Die deskriptive Unterrichtsmethodenforschung im Kontext der Unterrichtsmethodenforschung.....	46
2.2.3	Bisherige Untersuchungen der deskriptiven Unterrichtsmethodenforschung.....	53
2.2.4	Methodische Diskussion.....	80
2.2.5	Folgerungen für die deskriptive Unterrichtsmethodenforschung im Kontext der aktuellen Unterrichts- und Schulentwicklungsdiskussion – Begründung des Forschungsansatzes	87
2.2.6	Zusammenfassung	92
2.3	Entwicklung des Realschulwesens und Bedingungen des Unterrichts an den Realschulen Baden-Württembergs	94
2.3.1	Vorbemerkungen	94
2.3.2	Zur Entwicklung und Situation des Realschulwesens	95
2.3.3	Zur baden-württembergischen Realschule.....	110
2.3.4	Schulorganisatorische und rechtliche Bedingungen des Unterrichts	114
2.3.5	Zusammenfassung	122

2.4	Exkurs: Der Beitrag der Reformpädagogik zur heutigen Unterrichtsentwicklung.....	126
2.4.1	Vorbemerkungen.....	126
2.4.2	Zur Reformpädagogik	127
2.4.3	Zur Rezeptionsgeschichte der Reformpädagogik.....	139
2.4.4	Bedeutung der Reformpädagogik für die heutige Unterrichtsentwicklung	142
2.5	Auswahl und Diskussion aktueller Unterrichtsmethoden	151
2.5.1	Vorbemerkungen.....	151
2.5.2	Aktuelle Unterrichtsmethoden: Begründung der Auswahl	152
2.5.3	Diskussion und Definition der ausgewählten Unterrichtsmethoden	155
2.5.4	Zusammenfassung	182
3	Quantitative Untersuchung: Standardisierte schriftliche Befragung an allen Realschulen Baden-Württembergs	185
3.1	Methodische Vorgehensweise	185
3.1.1	Explorative Fragestellungen und forschungsleitende Hypothesen	185
3.1.2	Zur Auswahl der an der Befragung teilnehmenden Lehrer/innen	189
3.1.3	Aufbau des Fragebogens und Skalierung der Antwortvorgaben	190
3.1.4	Weitere methodische und organisatorische Hinweise	193
3.1.5	Zur Auswertung und Interpretation der Ergebnisse.....	193
3.2	Stichprobe	195
3.2.1	Rücklauf.....	195
3.2.2	Stichprobe	196
3.2.3	Bewertung der Stichprobe.....	201
3.2.4	Zusammenfassung	203
3.3	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zum Gebrauch von Unterrichtsmethoden durch ‚unterrichtsmethodisch engagierte‘ Lehrer/innen	205
3.3.1	Vorbemerkungen.....	205
3.3.2	Gebrauch der einzelnen Unterrichtsmethoden.....	205
3.3.3	Vergleich der Unterrichtsmethoden und Übersicht über die Ergebnisse	215
3.3.4	Geschlechtsspezifität	221
3.3.5	Altersspezifität	223
3.3.6	Fächerspezifität	226
3.3.7	Beschäftigungsspezifität.....	228
3.3.8	Zusammenfassung	229

3.4	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zur Verbreitung der Unterrichtsmethoden im Kollegium	232
3.4.1	Vorbemerkungen	232
3.4.2	Verbreitung der einzelnen Unterrichtsmethoden	232
3.4.3	Vergleich der Unterrichtsmethoden und Übersicht über die Ergebnisse	239
3.4.4	Klassenstufenspezifität	242
3.4.5	Zusammenfassung	244
3.5	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zu Hemmungs- und Antriebsfaktoren für Unterrichtsmethoden.....	246
3.5.1	Hemmungsfaktoren	246
3.5.2	Antriebsfaktoren.....	251
3.5.3	Zusammenfassung	256
3.6	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zur ersten Begegnung mit der Unterrichtsmethode, zu Kenntnissen und zum Fortbildungsinteresse.....	257
3.6.1	Erste Begegnung mit Unterrichtsmethoden	257
3.6.2	Praktische und theoretische Kenntnisse.....	260
3.6.3	Fortbildungsinteresse.....	265
3.6.4	Zusammenfassung	267
3.7	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zur Anpassung der Leistungsbeurteilung an die Unterrichtsmethoden und zur Eignung der Unterrichtsmethoden für die Abschlussprüfung.....	269
3.7.1	Anpassung der Leistungsbeurteilung an Unterrichtsmethoden.....	269
3.7.2	Eignung der Unterrichtsmethoden für die Abschlussprüfung.....	271
3.7.3	Zusammenfassung	274
3.8	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zum Kooperationsbedarf, zur Beschaffung der Unterrichtsmaterialien, zur Vorbereitungszeit	276
3.8.1	Kooperationsbedarf.....	276
3.8.2	Unterrichtsmaterialien	280
3.8.3	Vorbereitungszeit	284
3.8.4	Zusammenfassung	287
3.9	Analyse und Interpretation der Untersuchungsergebnisse zum Bereich ‚Unterrichtsmethoden und Schüler/innen‘.....	289
3.9.1	Vergleich ‚gute‘ und ‚schwache‘ Schüler/innen.....	289
3.9.2	Wertschätzung der Unterrichtsmethoden durch Schüler/innen.....	291
3.9.3	Förderung spezifischer Kompetenzen bei Schüler/innen.....	296
3.9.4	Zusammenfassung	299

3.10	Hypothesenprüfung.....	300
-------------	-------------------------------	------------

4	Qualitative Untersuchung: Interpretation zentraler Ergebnisse mittels Gruppendiskussion mit Lehrkräften.....	303
----------	---	------------

4.1	Begründung und Auswahl der Untersuchungsmethode.....	303
4.1.1	Begründung	303
4.1.2	Auswahl der qualitativen Untersuchungsmethode.....	304
4.2	Gruppendiskussion: Theoretische Strukturierung und methodische Vorgehensweise.....	307
4.2.1	Übersicht über den Ablauf der Gruppendiskussion	307
4.2.2	Charakteristika der Gruppendiskussion	308
4.2.3	Auswahl der Teilnehmer/ innen.....	310
4.2.4	Begründung des Diskussionsleitfadens	312
4.2.5	Weitere methodische Hinweise	315
4.2.6	Aufbereitung und Auswertung des Datenmaterials	315
4.3	Auswertung der Gruppendiskussion.....	318
4.3.1	Vorbemerkungen	318
4.3.2	Auswertung	318
4.4	Zusammenfassung	340

5	Zusammenfassung, abschließende Diskussion und Perspektiven	345
----------	---	------------

5.1	Zusammenfassung	345
5.2	Abschließende Diskussion	352
5.3	Perspektiven	358

6	Verzeichnisse und Anhang.....	365
----------	--------------------------------------	------------

6.1	Tabellen	365
6.2	Abbildungen	366
6.3	Grafiken	366
6.4	Literatur	368
6.5	Anhang – Fragebogen	387