

Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|----|
| 1 Einleitung | |
| 1.1 Ist Piaget für die Pädagogik relevant? | 9 |
| 1.2 Zugänge zur Pädagogik Piagets | 11 |
| 1.3 Zielsetzungen | 13 |
| 1.4 Methodologische Überlegungen | 13 |
| 2 Der biographische Hintergrund | |
| 2.1 Piagets Erziehung | 19 |
| 2.2 Die Schulzeit | 23 |
| 2.2.1 Piagets Schulkarriere | 23 |
| 2.2.2 Mollusken und Jugendfreunde | 24 |
| 2.2.3 Die Initiation in die Philosophie | 27 |
| 2.2.4 Die Mission der Idee | 31 |
| 2.3 In Leysin im Exil | 33 |
| 2.3.1 Göttliche Mysterien | 35 |
| 2.3.2 Von der Suche zur Forschung | 37 |
| 2.4 Das Studium | 47 |
| 2.5 Die Psychoanalyse | 50 |
| 2.5.1 Zürich | 50 |
| 2.5.2 Paris | 53 |
| 2.5.3 Genf | 57 |
| 2.6 Zwischenbilanz | 60 |
| 3 Der institutionelle Hintergrund | |
| 3.1 Das <i>Institut Jean-Jacques Rousseau</i> | 62 |
| 3.1.1 Die Gründung des <i>IJJR</i> | 65 |
| 3.1.2 Die Funktionen des <i>IJJR</i> | 70 |
| 3.1.3 Die erste Dekade des <i>IJJR</i> | 79 |
| 3.2 Internationale Organisationen | 80 |
| 3.2.1 Kongresse und Verbände | 80 |
| 3.2.2 Das <i>Bureau International d'Education</i> | 87 |
| 3.3 Zwischenbilanz | 92 |
| 4 Piagets institutionelle Arbeit | |
| 4.1 Piaget am <i>Institut Jean-Jacques Rousseau</i> | 94 |
| 4.1.1 Chef de travaux | 94 |

| | |
|--|-----|
| 4.1.2 Das Intermezzo in Neuenburg | 96 |
| 4.1.3 Der Machtwechsel im <i>IJJR</i> | 99 |
| 4.1.4 Die Restrukturierung des <i>IJJR</i> | 103 |
| 4.1.5 Psychologie und Pädagogik | 105 |
| 4.1.6 Krisenzeiten | 106 |
| 4.2 Piaget im <i>Bureau International d'Education</i> | 110 |
| 4.2.1 Die Reorganisation des <i>BIE</i> | 110 |
| 4.2.2 Die Tätigkeiten des <i>BIE</i> | 114 |
| 4.2.3 Die Kriegszeit | 118 |
| 4.3 Piaget und die <i>UNESCO</i> | 122 |
| 4.4 Das <i>Bureau International d'Education</i> nach dem Krieg | 125 |
| 4.5 Zwischenbilanz | 129 |

5 Der theoretische Hintergrund

| | |
|--|-----|
| 5.1 Die Tradition des Kinderpsychologie | 131 |
| 5.2 Piagets kinderpsychologisches Frühwerk | 135 |
| 5.3 Die Religionspsychologie | 141 |
| 5.4 Die Konstruktion der Kausalität | 145 |
| 5.5 Die Theologie der Kognition | 148 |
| 5.6 Die Persönlichkeitstheorie | 153 |
| 5.7 Die Moraltheorie | 157 |
| 5.7.1 Die Soziologie der Moral | 157 |
| 5.7.2 Die Psychologie der Moral | 162 |
| 5.7.3 Heteronome und autonome Moral | 164 |
| 5.8 Zwischenbilanz | 174 |

6 Piaget und die Erziehung

| | |
|--|-----|
| 6.1 Die Erziehungsziele | 176 |
| 6.2 Piagets pädagogische Anthropologie | 178 |
| 6.2.1 Die Transformationstheorie | 178 |
| 6.2.2 Die Erziehbarkeit des Kindes | 181 |
| 6.2.3 Die spontane Aktivität | 182 |
| 6.2.4 Der Egozentrismus | 186 |
| 6.3 Der Erziehungsgrundbegriff | 187 |
| 6.3.1 <i>Suivre la nature</i> | 187 |
| 6.3.2 Moralentwicklung oder Moralerziehung | 188 |
| 6.3.3 Moralerziehung in der Schule | 203 |
| 6.3.4 Sexual- und Geschlechtererziehung | 209 |
| 6.3.5 Friedenserziehung und politische Erziehung | 210 |
| 6.3.6 Das pädagogische Verhältnis | 219 |
| 6.3.7 Erziehungsfehler | 221 |
| 6.3.8 Strafen | 222 |
| 6.4 Piaget als Vater | 226 |
| 6.5 Schulkritik | 228 |
| 6.5.1 Der Verbalismus | 228 |

| | |
|--|------------|
| 6.5.2 Die Lehrmittel | 232 |
| 6.5.3 Prüfungen und Noten | 234 |
| 6.6 Die <i>école active</i> | 236 |
| 6.6.1 Die Geschichte eines Schlagwortes | 236 |
| 6.6.2 Piagets Rezeption des Begriffs <i>école active</i> | 241 |
| 6.7 Die neuen Methoden | 243 |
| 6.7.1 Spiel und Experiment | 243 |
| 6.7.2 Die individualisierenden Methoden | 245 |
| 6.7.3 Kooperative Methoden | 252 |
| 6.8 Die Historiographie der neuen Methoden | 262 |
| 6.9 Zwischenbilanz | 274 |
| 7 Veränderungen in der Entwicklungspsychologie | 276 |
| 7.1 Die Biologisierung der Kognition | 278 |
| 7.2 Die experimentelle Methode | 281 |
| 7.3 Die Mathematisierung des Denkens | 282 |
| 7.4 Die Entwicklungsmechanismen | 285 |
| 7.5 Lernen und Entwicklung | 291 |
| 7.6 Zwischenbilanz | 296 |
| 8 Das Bildungssystem | |
| 8.1 Die Krise der Pädagogik und des Bildungssystems | 298 |
| 8.2 Die Reform des Bildungssystems | 301 |
| 8.1.2 Die Verlängerung der Ausbildung | 301 |
| 8.2.2 Die Lehrer und die Lehrerbildung | 303 |
| 8.3 Curriculum | 311 |
| 8.4 Methodik | 312 |
| 8.5 Fachdidaktik | 315 |
| 8.5.1 Mathematikunterricht | 315 |
| 8.5.2 Naturwissenschaftlicher Unterricht | 319 |
| 8.5.3 Sprachunterricht | 321 |
| 8.5.4 Geschichte und Politik | 323 |
| 8.5.5 Kunstunterricht | 326 |
| 8.5.6 Fächeraufteilung und Philosophieunterricht | 327 |
| 8.6 Allgemeindidaktische Aspekte | 328 |
| 8.7 Zwischenbilanz | 330 |
| 9 Wissenschaftstheoretische Bezüge der Pädagogik | |
| 9.1 Das Versagen der Experimentalpädagogik | 331 |
| 9.2 Psychologie und Pädagogik | 332 |
| 9.3 Zwischenbilanz | 340 |

| | |
|---|-----|
| 10 Schlussfolgerungen | |
| 10.1 Die Rekonstruktion des theoretischen Kontexts | 341 |
| 10.2 Die Rekonstruktion von Piagets Ansichten über Erziehung | 342 |
| 10.3 Piagets Intentionen | 345 |
| 10.4 Die Rekonstruktion des praxeologisch-institutionellen Kontexts | 345 |
| 10.5 Piagets Strategien | 347 |
| 10.6 Abschliessende Folgerungen | 347 |
| 11 Literaturverzeichnis | |
| 11.1 Werke von Jean Piaget | 350 |
| 11.2 Weitere Literatur | 359 |