

Inhaltsverzeichnis

0.	Vorbemerkung	
I.	Zur Problemstellung dieser Arbeit	S. 2
II.	<u>Ansatz einer materialistischen Untersuchung aggressiven Handelns und Verhaltens in der Psychophylogenese des menschlichen Bewußtseins</u>	S. 8
II.1	<u>Grundprobleme der phylogenetischen Entwicklung des Bewußtseins/Das menschliche Bewußtsein als Spezialfall der Psychophylogenese</u>	S. 8
1.1	Bedingungen und Voraussetzungen der Konstitution des Psychischen in der Biogenese	S. 11
1.2	Entwicklungsstufen des Psychischen bis zum Tier - Mensch - Übergangsfeld	S. 16
1.2.1	Die elementar-sensorische Psyche	S. 16
1.2.2	Die perzeptive Psyche	S. 20
1.2.2.1	Die perzeptiv-sensorische Psyche	S. 21
1.2.2.2	Die perzeptiv-operative Psyche	S. 23
1.2.3	Der Intellekt	S. 25
1.3	Die Entstehung des Bewußtseins und seiner besonderen Funktionsmerkmale	S. 29
1.3.1	Arbeit - Kooperation - Bewußtsein	S. 30
1.3.2	Denken und Sprache	S. 35
1.4	Zusammenfassung	S. 38
II.2	<u>Die Entwicklung aggressiven Verhaltens in der Psychophylogenese bis zum Stadium des Intellekts</u>	S. 42
2.1	Inhaltlich-definitiorische Vorüberlegungen zu den Begriffen Aggression und Aggressivität	S. 42
2.2	Aggressives Verhalten von Tieren - eine Problemskizze	S. 47
2.2.1	Aggressives Verhalten im Stadium der elementar-sensorischen Psyche	S. 53
2.2.2	Aggressives Verhalten im Stadium der perzeptiven Psyche	S. 60

2.2.3	Aggressives Verhalten im Stadium des Intellekts	S. 70
2.3	Zusammenfassung	S. 77
II.3	<u>Aggressives Handeln auf dem Niveau Arbeit - Kooperation - Bewußtsein - Sprache</u>	S. 81
3.1	Allgemeine Zusammenhänge von Bedürfnis - Emotion - Motiv - Isolation in Relation zur menschlichen Tätigkeit	S. 82
3.2	Kontext und Ursachen aggressiven Handelns	S. 91
3.2.1	Zur Konkretion des Isolationsbegriffs auf die Produktions- und Reproduktionsbedingungen abhän- gig Beschäftigter im Kapitalismus	S. 94
3.2.2.1	Äußere und innere Reproduktion isolierender Bedingungen; Der Kontext aggressiven Handelns	S. 99
3.2.2.1.1	Fortschrittliche politische und gewerkschaftliche Arbeit und spontaner Protest	S. 104
3.2.2.2	Aggressives Handeln auf der Basis objektiv inadä- quater/subjektiv adäquater Bedeutungsstrukturen/ Aggressives Handeln gegen genauso von Isolation Betroffene und subjektiv "Unterlegene"	S. 106
3.2.2.3	Alternativen aggressiven Handelns unter isolierenden Bedingungen	S. 115
3.2.3	Der Sonderfall: Ausbeutung, Ausbeutungsorganisation und Ausbeutungsabsicherung als aggressives Handeln	S. 124
3.3	Zusammenfassung	S. 128
III.	<u>Die Entwicklung und Entfaltung aggressiven Handelns in der kindlichen Ontogenese</u>	S. 133
III.1	<u>Ontogenetische Entwicklungsstufen der Tätigkeit, des Abbilds und der Persönlichkeit bis zum Schuleintritt</u>	S. 134
1.1	Die Theorieansätze des "Prinzips der dominie- renden Tätigkeit" und der Systemogenese	S. 136
1.2	Etappen dominierender Tätigkeit in der Persön- lichkeitsentwicklung in der Ontogenese	S. 141

1.2.1	Charakteristika und Ergebnisse der vorgeburtlichen Entwicklung	S. 141
1.2.2	Die Phase dominierender Tätigkeit des Perzeptiven Lernens	S. 146
1.2.3	Die Phase dominierender Tätigkeit der Manipulation mit Objekten	S. 156
1.2.4	Gegenständliche Tätigkeit	S. 164
1.2.5	Spiel als dominierende Tätigkeit	S. 171
1.2.5.1	Inhaltliche und strukturelle Entwicklung des Spiels in der Ontogenese	S. 173
1.2.5.2	Der Zusammenhang von Spiel und Persönlichkeitsentwicklung	S. 176
1.2.5.3	Spiel und Abbildtätigkeit/Orientierungstätigkeit auf der Abbildebene	S. 177
1.2.5.4	Entwicklung der Motive der Tätigkeit in der Phase dominierender Tätigkeit des Spiels	S. 179
1.2.5.5	Spiel und Kommunikation	S. 181
1.2.6	Lernen und Arbeit	S. 184
1.3	Zusammenfassung	S. 188
III.2	<u>Aggressives Handeln, Kooperation und die Herausbildung psychopathologischer Reaktionen- weisen des Individuums in der Ontogenese</u>	S. 192
2.1	Zu einigen Problemen der Analyse von Eltern-Kind-Beziehungen	S. 194
2.2	Überlegungen zur Kategorie der "Psychopathie"	S. 204
2.3	Aggressives Handeln, Kooperation und "Psychopathie" in der kindlichen Ontogenese	S. 212
2.3.1	Entwicklungstendenzen in der dominierenden Tätigkeit des Perzeptiven Lernens	S. 214
2.3.2	Entwicklungstendenzen in der dominierenden Tätigkeit der Einfachen Manipulation	S. 221
2.3.3	Entwicklungstendenzen in der dominierenden Tätigkeit Gegenständlicher Tätigkeit	S. 226

2.3.3.1	Die Entwicklung aggressiven Handelns auf der Basis einer "sicheren Bindung"	S. 135
2.3.3.2	Entwicklungsprobleme bei Kindern mit "inkonsistenter Bindung"	S. 241
2.3.3.3	Entwicklungsprobleme bei "bindungsvermeidenden" Kindern	S. 248
2.3.4	Entwicklungstendenzen in der dominierenden Tätigkeit des Spiels	S. 260
2.3.4.2	Die Entwicklung von "Kooperationsfähigkeit" in der dominierenden Tätigkeit des Spiels	S. 260
2.3.4.2	Die Entwicklung von kindlichen Problemen der Entfaltung von Kooperationsfähigkeit in der dominierenden Tätigkeit des Spiels	S. 267
2.3.5	Lernen und Arbeit	S. 277
2.4	Zusammenfassung	S. 285
	Übersicht Tabellen und Skizzen	S. 292
	Literaturliste	S. 294