

Verzeichnis der Abbildungen	IX
Abkürzungen	X
VORWORT	1
1. KAPITEL BERUFSBILDUNG HEUTE, INSTITUTIONEN, PROBLEME UND LOESUNGSVERSUCHE	3
1.1 Ueberblick über Situation und Reformtendenzen in der Berufs- bildung in der Schweiz und in den Ländern des deutschen Sprachraumes	3
1.1.1 Das System Berufsbildung	3
1.1.2 Institutionen der Berufsbildung in der Schweiz, Auf- gaben und Entwicklungsmöglichkeiten	4
1.1.2.1 Institutionen auf Bundesebene	4
1.1.2.2 Institutionen auf kantonaler Ebene	7
1.1.2.3 Institutionen auf Verbandsebene	9
1.1.2.4 Die Lehrbetriebe	10
1.1.3 Ziele und Inhalte der Berufsbildung	11
1.1.3.1 Allgemeine Zielsetzung	11
1.1.3.2 Allgemeine Bildung und berufsspezifische Ausbil- dung	12
1.1.3.3 Theorie und Praxis	13
1.1.3.4 Mobilität und Flexibilität	14
1.1.3.5 Differenzierung und Individualisierung	16
1.1.3.6 Chancengleichheit	17
1.1.3.7 Kritische Mündigkeit	19
1.1.4 Organisationsformen der Berufslehre	21
1.1.4.1 Lehrzeitdauer	21
1.1.4.2 Berufsbildungssystem	23
1.1.4.3 Verlaufsmodelle der Berufslehre	25
1.2 Praxis heutiger Ausbildungsplanung der Berufslehre in der Schweiz	30
1.2.1 Bundesamt für Industrie-,Gewerbe und Arbeit (BIGA)	30
1.2.2 Berufsverbände	33
1.2.3 Berufsschulen	34
1.2.4 Lehrbetriebe	34
1.3 Kritik heutiger Ausbildungsplanung als Problemdarstellung der vorliegenden Arbeit	36
1.4 Zielsetzung und Methode der Arbeit	39

2. KAPITEL ENTWICKLUNG EINES MODELLS ZUR PLANUNG VON AUS- BILDUNGSBERUFEN	41
2.1 Theorieorientierte Grundlagen der Modellentwicklung	41
2.1.1 Wissenschaftstheoretische Ueberlegungen zur Curriculum- reform	41
2.1.1.1 Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen	41
2.1.1.2 Gesellschaftstheoretischer Bezugsrahmen der Curriculumreform	43
2.1.1.3 Legitimation in der Curriculumplanung	45
2.1.2 Theoretische Festlegungen zur Modellkonzeption	49
2.1.2.1 Festlegungen im Bereich des Berufsbildungs- systems	50
2.1.2.2 Allgemeine curriculumtheoretische Festlegungen	58
2.1.2.3 Modellimmanente Festlegungen zur Curriculum- entwicklung	63
2.1.2.3.1 Das Instanzenproblem	64
2.1.2.3.2 Das Entdeckungsproblem	66
2.1.2.3.3 Das Formulierungsproblem	67
2.1.2.3.4 Das Transformationsproblem	69
2.1.2.3.5 Das Implementationsproblem	70
2.1.2.3.6 Das Evaluationsproblem	71
2.2 Praxisorientierte Grundlagen zur Modellentwicklung	73
2.2.1 Planung von Ausbildungsberufen in der Deutschen Demo- kratischen Republik (DDR)	73
2.2.2 Die Rahmenlehrpläne für die beruflichen Schulen des Landes Hessen (BRD)	79
2.2.3 Die Neukonzipierung der Berufslehren in der schweiz. Maschinenindustrie	82
2.2.4 Planung der Berufsausbildung für ein betriebsinternes Ausbildungszentrum	84
2.2.5 Entwicklung eines betriebsinternen Ausbildungspro- grammes für kaufmännische Lehrlinge	91
2.3 Die Modellkonzeption	95
2.3.1 Die Prinzipien der Modellentwicklung	95
2.3.2 Das Planungsmodell im Ueberblick	95
2.3.3 Kurzbeschreibung der einzelnen Handlungsfelder	97
2.4 Die Detailentwicklung der einzelnen Modellphasen	100

	Seite
3. KAPITEL MODELLPHASE I: KONZEPTENTWICKLUNG	101
3.1 Entwicklung von Leitlinien der Berufsbildung	101
3.1.1 Notwendigkeit und Funktion von Leitlinien	101
3.1.2 Problemkreise, zu denen Leitlinien erwartet werden	103
3.1.3 Die Forderung nach einem nationalen Berufsbildungsrat	105
3.1.3.1 Funktion und Aufgabe	105
3.1.3.2 Konstituierung und Zusammensetzung	107
3.1.4 Die Entwicklung der Leitlinien	108
3.2 Aufbau der Projektorganisation	109
3.2.1 Ueberblick	109
3.2.2 Durchführung einer Situationsanalyse	110
3.2.3 Ausarbeiten einer Handlungsstrategie	112
3.2.4 Bildung und Organisation der Planungsgremien	112
3.2.4.1 Planungsgremien, ihre Aufgaben und Entscheidungskompetenzen	112
3.2.4.2 Die Zusammensetzung der Planungsgremien	115
3.2.4.3 Die Arbeitsweise der Planungsgremien	117
3.2.5 Planung des Projektablaufs	117
3.2.6 Festlegen von Informationsablauf und begleitender Ausbildung der Planer	118
3.3 Analyse der Bestimmungsgrößen	120
3.3.1 Ueberblick	120
3.3.2 Bestimmungsgröße "Wertkonzepte und Zielvorstellungen"	122
3.3.3 Bestimmungsgröße "soziales System"	124
3.3.4 Bestimmungsgröße "berufliches Bildungssystem"	125
3.3.5 Bestimmungsgröße "Struktur der Fachwissenschaften"	126
3.3.6 Bestimmungsgröße "Lehrling"	127
3.3.7 Bestimmungsgröße "berufliches Leistungssystem"	128
3.3.7.1 Die Problematik um die Analysemethoden im beruflichen Leistungssystem	128
3.3.7.2 Ein Verfahrensvorschlag zur Analyse des beruflichen Leistungssystems	132
3.3.7.2.1 Makroanalyse des beruflichen Leistungssystems	135
3.3.7.2.2 Mikroanalyse des beruflichen Leistungssystems	137
3.3.7.2.3 Erarbeiten objektiverer Hilfen für den Transpositionsprozess	143

	Seite
3.4. Erarbeiten eines Konzepts des Ausbildungsberufs	147
3.4.1 Festlegen der Leitziele	148
3.4.2 Strukturierung des Ausbildungsberufs	151
3.4.3 Festlegen der Lernbereiche	153
3.5 Zusammenfassung	155
4. KAPITEL MODELLPHASE II : LEHRPLANGESTALTUNG	157
4.1 Erhebung und Festlegung der Lernziele	157
4.1.1 Inhaltliche Quellen der Lernziele	157
4.1.2 Formale Gestaltung der Lernziele	159
4.1.2.1 Abstraktionsniveau	159
4.1.2.2 Operationalisierung	160
4.1.2.3 Dimensionierung und Hierarchisierung	161
4.1.2.4 Gewichtung, Ergänzung, Darstellung	163
4.1.3 Bildung und Einführung der Expertenteams	164
4.1.4 Ablauf der Lernzielerhebung	165
4.1.5 Festlegung der Lernziele	166
4.2 Entwicklung der Lehrpläne	169
4.2.1 Strukturierung des Lernzielkataloges nach Lehrgängen	169
4.2.2 Festlegen eines Lehrgangsystems des Ausbildungsberufes	171
4.2.3 Analyse des Lernzielkataloges	175
4.2.4 Entwicklung der Lehrpläne	175
4.3 Gestaltung des Ausbildungsreglementes	178
4.3.1 Funktion, Inhalt und Form des Ausbildungsreglementes	178
4.3.1.1 Funktion des Ausbildungsreglementes	178
4.3.1.2 Inhalt des Ausbildungsreglementes	178
4.3.1.3 Formale Gestaltung des Ausbildungsreglementes	181
4.3.2 Die Berufsbeschreibung	182
4.3.3 Die Ausbildungsübersicht	183
4.4 Validierung der Lehrplangestaltung	185
4.4.1 Notwendigkeit und Gegenstand der Validierung	185
4.4.2 Methoden der Validierung	186
4.5 Sicherstellung der Implementation	189
4.6 Zusammenfassung	191

5. KAPITEL	MODELLPHASE III : UNTERRICHTSPANUNG	194
5.1	Entwicklung von Modellehrgängen	196
5.1.1	Forderung nach Modellehrgängen	196
5.1.2	Inhalt und Entwicklung von Modellehrgängen	197
5.2	Planung am Lernort Berufsschule	200
5.2.1	Situationsanalyse	200
5.2.2	Entwicklung des Ausbildungsprogrammes	202
5.2.3	Unterrichtsvorbereitung	203
5.3	Planung am Lernort Lehrstätte	206
5.3.1	Situationsanalyse	206
5.3.2	Entwicklung des Ausbildungsprogrammes	207
5.3.3	Unterweisungsvorbereitung	209
5.4	Planung am Lernort Betrieb	211
5.4.1	Situationsanalyse	211
5.4.2	Ausbildungsprogramm	213
5.4.2.1	Entwicklung des Ausbildungsprogrammes	213
5.4.2.2	Darstellung des Ausbildungsprogrammes	216
5.4.3	Vorbereitung der Instruktion am Lehrplatz	217
5.5	Validierung der Unterrichtsplanung	218
5.6	Zusammenfassung	220
6. KAPITEL	MODELLPHASE IV : BEWAHRUNGSKONTROLLE	222
6.1	Festlegung der Lehrabschlussprüfung	222
6.1.1	Grundsätzliches zur Lehrabschlussprüfung	222
6.1.2	Inhalte der Lehrabschlussprüfung	223
6.1.3	Form der Lehrabschlussprüfung	224
6.1.4	Vorgehen bei der Festlegung der Lehrabschlussprüfung	225
6.2	Evaluation des Gesamtprojektes	227
6.3	Laufende Revision	229

SCHLUSS

1. Zusammenfassung	230
2. Kritik	234
3. Ausblick	235

ANHANG

I. Systematische Uebersicht über das Modell zur Planung von Berufsausbildung	237
II. Beispiel einer Handlungsstrategie zur Lehrplanentwicklung	252
III. Beispiel eines Ablaufplans zur Lehrplanentwicklung	255
IV. Strukturierung des beruflichen Sektors: intuitiv-quantifizierendes Vorgehen	256
V. Strukturierung des beruflichen Sektors: empirisch-quantifizierendes Vorgehen	258
VI. Schema einer psychologischen Arbeitsanalyse	259
VII. Strukturmodell der Stufenausbildung Bauwirtschaft	264
VIII. Tabelle zur Darstellung von Lernzielen	265
IX. Beispiel eines Arbeitsblattes aus dem Werkstattlehrgang für Sanitärinstallateure	266
X. Beispiel eines Arbeitsblattes aus den ASM-Lehrgängen für die Werkstattausbildung	268
XI. Beispiel einer Aufgabenunterteilung	271
XII. Auszug aus den Leitzielen zu einem betrieblichen Ausbildungsprogramm	272
XIII. Beispiel eines Rotationsplans zu einem betrieblichen Ausbildungsprogramm	276
XIV. Auszug aus einem betrieblichen Ausbildungsprogramm: allgemeine Lernziele für ein Lehrjahr	278
XV. Auszug aus einem betrieblichen Ausbildungsprogramm: Lernziele für einen Lehrplatz	281
XVI. Auszug aus einem betrieblichen Ausbildungsprogramm: Lernziele für den betrieblichen Unterricht.	284

LITERATURVERZEICHNIS	286
----------------------	-----

PERSONENREGISTER	298
------------------	-----

SACHREGISTER	300
--------------	-----

VERZEICHNIS DER ABBILDUNGEN

Abb. 1: Implikationsverhältnis zwischen allgemeiner Bildung, Berufsbildung und Berufsausbildung.	53
Abb. 2: Die Lernorte im trialen Berufsbildungssystem	56
Abb. 3: Typische Handlungsfelder einer Curriculumstrategie	61
Abb. 4: Modell für die Lehrplangestaltung und Unterrichtsplanung nach DUBS	62
Abb. 5: Modell zur Planung von Ausbildungsberufen	96
Abb. 6: Planungsschritte im Handlungsfeld "Aufbau der Projektorganisation"	110
Abb. 7: Organisationsstruktur für die Modellphasen "Konzeptentwicklung" und "Lehrplangestaltung"	113
Abb. 8: Bestimmungsgrößen zur Lehrplanentwicklung in der Berufsausbildung	121
Abb. 9: Ablauf des Verfahrens zur Analyse des beruflichen Leistungssystems	134
Abb.10: Beispiel der Mikroanalyse einer Haupttätigkeit	140
Abb.11: Grundschemata einer experimentalpsychologisch konzipierten Arbeits- und Anforderungsanalyse	141
Abb.12: Einwirkungen auf den Transpositionsprozess	146
Abb.13: Strukturmodelle von Ausbildungsberufen	152
Abb.14: Uebersicht über Handlungsfelder und Planungsschritte der Modellphase I	156
Abb.15: Uebersicht über die Zielarten im Planungsmodell	160
Abb.16: Schema zur Darstellung des Lehrgangsystems eines Ausbildungsberufes	174
Abb.17: Uebersicht über Handlungsfelder und Planungsschritte der Modellphase II	193
Abb.18: Uebersicht über Handlungsfelder und Planungsschritte der Modellphase III	221