

Inhaltsverzeichnis

1.	Berufstheorie — zentrale Aufgabe des fachlichen Berufsschulunterrichts	8
1.1.	Ist der berufstheoretische Unterricht »berufsbegleitend«?	8
1.2.	Die Struktur der Berufstheorie	12
2.	Zur Ablösung der Berufsschulfächer durch berufstheoretische Lehrgänge	25
2.1.	Das Problem der Bezeichnung der Fächer des berufstheoretischen Unterrichts	25
2.2.	Die Auflösung der Werkkunde in Lehrgänge und die dabei entstehenden Probleme	30
3.	Der Lehrplan für Berufstheorie — ein Teil des beruflichen Gesamtcurriculums	40
3.1.	Grundfragen der Lehrplangestaltung für Berufsschulen	41
3.2.	Ein Plädoyer für das berufliche Gesamtcurriculum	52
3.3.	Das berufliche Gesamtcurriculum, sinnvolles Ziel einer »Ordnung« der Lehrlingsausbildung	64
4.	Streitfall: Didaktische Reduktion	66
4.1.	Erklären und Erläutern	67
4.2.	Der Hebel	73
4.3.	Die didaktische Reduktion	76
4.4.	Zur Auswahlproblematik beruflicher Lehrinhalte	97
4.5.	Didaktische Reduktion als Instrument der Curriculumanalyse	102
5.	Didaktische Grundfragen des berufspraktischen Unterrichts	107
5.1.	Die Bedeutung der Handarbeit	107

5.2.	✗ Die vier Arten der Berufsschulwerkstätten	110
5.3.	✗ Ordnungsprinzipien der praktischen Berufsausbildung .	113
6.	Problem: Verknüpfung des berufstheoretischen mit dem berufspraktischen Unterricht	118
6.1.	✗ Einheitslehrer für Berufspraxis und Berufstheorie?	118
6.2.	✗ »Praktische Fachkunde« in Berufsschulen	125
7.	Ungelöste Fragen der Berufsgrundbildung	132
7.1.	Verwandte Berufe	132
7.2.	Allgemeintechnische Fächer im Berufsgrundschuljahr .	135
7.3.	Probleme der technischen Grundbildung	145
8.	Ein Beitrag zur Berufsschulmethodik	156
8.1.	Erziehung zum konstruktiven Denken in beruflichen Schulen	156
9.	Erosionserscheinungen im didaktischen Gefüge der Berufsschule	172
9.1.	Darstellende Geometrie in der Hauptschule?	172
10.	✗ Zum Ausklang: Die betrübliche Situation der Fachdidaktiken der schulischen und betrieblichen Berufsausbildung	178
10.1.	✗ Die Lage der Fachdidaktiken der Berufsschule	178