

# Inhaltsverzeichnis

*Professor Dr. Heinrich Schanz:*

## **Das berufliche Bildungswesen in der Bundesrepublik Deutschland**

A.	Die Struktur des Bildungswesens . . . . .	7
I.	Die Vielfalt des Bildungswesens . . . . .	7
II.	Das allgemeinbildende Schulwesen . . . . .	8
III.	Das berufliche Bildungswesen . . . . .	9
B.	Das duale System der Berufsausbildung . . . . .	10
I.	Ordnung und Bedeutung des dualen Systems . . . . .	10
II.	Die betriebliche Ausbildung . . . . .	13
III.	Die Berufsschule im dualen System . . . . .	17
IV.	Die überbetriebliche Ausbildung . . . . .	22
C.	Die schulische Berufsbildung . . . . .	25
I.	Berufsvorbereitende Schulen . . . . .	25
II.	Berufserweiternde Schulen . . . . .	27
D.	Die berufliche Erwachsenenbildung . . . . .	31
I.	Die permanente Berufsbildung . . . . .	31
II.	Die Ausbildung Erwachsener . . . . .	32
III.	Berufliche Fort- und Weiterbildung . . . . .	33
IV.	Betriebliche und überbetriebliche berufliche Erwachsenenbildung . . . . .	34
E.	Die Ausweitung des beruflichen Bildungswesens . . . . .	35

*Professor Dr. Jürgen Zabeck:*

## **Allgemeinbildung und Berufsbildung –**

Über den Widersinn der Restauration eines Gegensatzes mit der Absicht, ihn zu überwinden . . . . .

		41
I.	Problemstellung . . . . .	41
II.	Bildung – Allgemeinbildung – Berufsbildung . . . . .	42
1.	Bildung . . . . .	42
2.	Allgemeinbildung . . . . .	44
3.	Berufsbildung . . . . .	45
III.	Die Überwindung des „Gegensatzes“ von Berufsbildung und Allgemeinbildung . . . . .	46
1.	Aspekte des Gegensatzes . . . . .	46
2.	Die Überwindung des „Gegensatzes“ durch Neuinterpretation des Verhältnisses von Ausbildung und Bildung . . . . .	47
3.	Umsetzung des „Gegensatzes“ in die didaktische Konzeption des allgemeinbedeutsamen und berufsbedeutsamen Brückenschlages . . . . .	49
IV.	Der Gegensatz von Allgemeinbildung und Berufsbildung als bildungspolitisches Problem der Gegenwart . . . . .	51

*Professor Dr. Bernhard Bonz:*

### **Die Problematik der Berufsbezogenheit von Schulunterricht**

I. Lebensnähe und Berufsbezogenheit der Schule	57
II. Berufsbezogenheit und allgemeine Lernziele	59
III. Berufsbezogener Unterricht in Hauptschulen	60
IV. Anforderungen bei der Berufstätigkeit	61
V. Berufsbezogenheit des Schulunterrichts	62
VI. Die Praxis des berufsvorbereitenden Unterrichts	64
VII. Grenzen der Berufsbezogenheit der Schule	66

*Professor Dr. Eduard Mändle:*

### **Berufsbildung in volkswirtschaftlicher Sicht**

I. Einführung und Abgrenzung	70
II. Zusammenhang zwischen Wirtschaftswachstum und Bildungsniveau	71
III. Gesamtwirtschaftlicher Strukturwandel und Bildungsniveau	75
IV. Zusammenhang zwischen Einkommensverteilung und Bildungsstand	82
V. Wirtschaftspolitische Konsequenzen	85

*Professor Heinz Karl Ott:*

### **Berufsbildung in pädagogischer Sicht**

I. Zur pädagogischen Fragestellung	89
II. Problemgeschichtliche Aspekte der Berufsbildung	91
1. Das Phänomen Erziehung	91
2. Merkmale pädagogischer Reflexion	92
3. Entwicklungsmomente des deutschen Bildungswesens	93
III. Neue Ansätze	103

*Professor Dr. Bernhard Bonz:*

### **Didaktische Vorüberlegungen und Unterrichtsplanung**

I. Aufgaben von Schulunterricht	114
II. Unterrichtsplanung aufgrund didaktischer Überlegungen	115
III. Allgemeinheitsgrad und Stufung der Lernziele	116
IV. Fachliche Lernziele	118
V. Fächerübergreifende und fachlich-inhaltliche Lernziele	119
VI. Allgemeine Lernziele	121
VII. Gesamtkonzeption und emanzipierte Beteiligung	122

Anhang Unterrichtsplanung am Beispiel des Themas „Feste und bewegliche Kupplungen“	126
--	-----

Angaben über die Autoren	131
--------------------------	-----

Sachwortverzeichnis	133
---------------------	-----