

Inhalt

Vorwort 5
Ursula Carle

Einleitung
Ilona Esslinger-Hinz & Heike Hahn
Kompetenz und Qualität – zum aktuellen schulpädagogischen Diskurs 9

Teil I

Kompetenzbereiche jenseits von Fachgrenzen

Professionalisierung von Lehrerinnen und Lehren und
Kompetenzentwicklung von Schülerinnen und Schülern 17

Ilona Esslinger-Hinz
Unterricht als Unterrichtsgegenstand – mit Schülerinnen und Schülern
über Unterricht reden 17

Gudrun Schönknecht
Anforderungen an die Diagnose- und Förderkompetenz von
Grundschullehrern und –lehrerinnen im Schulalltag
- Ein Forschungsprojekt - 29

Sabine Reh
Gemeinsam unterrichten – Belastung oder Ressource?
Bericht aus einer Pilotstudie über die Entwicklung von Kommunikations-
und Kooperationsstrukturen in Unterrichtsteams 38

Christina Beinbrech
Zum Erwerb von Problemlösekompetenz in der Grundschule
Ergebnisse einer Studie zum Zusammenhang von Problemlösen
und Selbststeuerung 48

Julia Košinár
Körperhaltung – eine unterschätzte Ressource der Selbstregulation?
Erste Ergebnisse zum bewussten Einsatz von Körperhaltung aus
Selbstbeobachtungen von Lehramtsstudierenden 56

Brunhild Landwehr & Gerd Bruderreck
Naturwissenschaftlich-technische Grundbildung für Lehramtsstudierende ... 64

*Michael Behr, Sonja Bieg, Tnaja Ruprecht, Sandra Aubele, Tanja Hiebel,
Nicole Kakob & Bettina Risel*
Grundschulkindern lernen Einfühlungsvermögen – Lernprogramme zur
Empatie-Fähigkeit und deren Evaluation 73

<i>Eva Schumacher</i>	
Kinder helfen Kindern: Entwicklung und (computergestützte) Gestaltung von Lernmaterialien für den Deutschunterricht in der Grundschule	81
<i>Iris Kühnl</i>	
Lernberatung in der Grundschule: Grundlagen und konzeptionelle Gestaltung der Vermittlung von Lernstrategien	94
<i>Arnold Hinz</i>	
Gesundheitsförderung in der Grundschule – Begründung, Ziele, Evaluation .	101
Teil II	
Fachkompetenzen entwickeln –	
Mathematikdidaktische Grundschulforschung	109
<i>Heike Hahn & Regina Dorothea Möller</i>	
Transferfördernde Gestaltung der studentischen Ausbildung für den Mathematikunterricht	109
<i>Regina Dorothea Möller</i>	
Entwicklungszeiten für Zahlverständnis – in der Schulzeit und im Studium ...	119
<i>Christof Schreiber</i>	
Lösungskompetenzen erweitern – “Mathe-Chat” als experimentelle Lernumgebung	127
<i>Sybille Schütte</i>	
Mathematikunterricht zwischen Offenheit und Lenkung – Zum Verständnis von Konstruktion und Instruktion bei mathematischen Lernprozessen	135
<i>Renate Rasch</i>	
Offene Aufgaben im Mathematikunterricht der Grundschule	143
<i>Brita Hartmann</i>	
Mathematik lernen und Sprachkompetenz entwickeln	151
<i>Juliane Leuders</i>	
Schülervorstellungen im integrativen Arithmetikunterricht	157
<i>Kirstin Lobemeier, Gerd Walther & Helmut Geiser</i>	
Der Zusammenhang von Leistungskennwerten und Aufgabenkontextbezug im Fach Mathematik am Ende der vierten Jahrgangsstufe	165

<i>Nadja Ratzka</i>	
Mathematische Leistung im Spiegel unterschiedlicher Tests	175
Teil III	
Forschungsmethodische Zugänge	180
<i>Annette Textor</i>	
Integrativer Unterricht mit Kindern mit dem Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung	180
<i>Marei Fetzer</i>	
Eine interaktionistische Perspektive auf Externalisierungen im Mathematikunterricht und der Oeuvre-Begriff	189
<i>Ruth Michalek & Gudrun Schönknecht</i>	
Gruppendiskussion mit Grundschulkindern – methodische Aspekte	198
Autorinnen und Autoren	207