

# Inhalt

Einleitung .....	11
Theoretischer Hintergrund	
1 Ansätze der Forschung zu Interesse und Motivation .....	15
1.1 Historische Entwicklung des Interessenkonstrukts .....	16
1.2 Konstrukte aus der Forschung zum Interesse .....	17
1.3 Konstrukte aus der Forschung zur Lernmotivation .....	30
1.4 Vergleich der Konstrukte Interesse und Lernmotivation .....	37
2 Entwicklung individueller Interessen .....	39
2.1 Forschung zur Genese individueller Interessen .....	39
2.2 Forschung zur Abnahme individueller Interessen .....	50
2.3 Erklärungsansätze für die Abnahme schulischer Interessen .....	58
3 Entwicklungspsychologischer Erklärungsansatz .....	61
3.1 Entwicklungsaufgaben im Jugendalter .....	61
3.2 Veränderung fachspezifischer Fähigkeitsselbstkonzepte .....	64
3.3 Veränderung von Geschlechterrollenvorstellungen .....	69
3.4 Veränderung sozialer Beziehungen .....	72
3.5 Veränderung von Freizeitinteressen .....	76
3.6 Zusammenfassung der entwicklungspsychologischen Ursachen .....	78
4 Unterrichtspsychologischer Erklärungsansatz .....	80
4.1 Konzepte aus der Unterrichtsforschung .....	80
4.2 Unterrichtsmerkmale und ihre Auswirkungen auf Interesse .....	85
4.3 Fehlende Passung von Unterricht und Schülerbedürfnissen .....	94
4.4 Fachspezifische Bedingungen der Interessenabnahme .....	98
4.5 Modellversuche zur Förderung von Interesse .....	100
4.6 Zusammenfassung der unterrichtspsychologischen Ursachen .....	103
5 Erklärung durch eine Differenzierung der Interessen .....	105
5.1 Das Modell der Interessendifferenzierung von Todt .....	105
5.2 Das I/E-Modell zur Genese von Fähigkeitsselbstkonzepten .....	109
5.3 Das I/E-Modell zur Genese fachspezifischer Interessen .....	117
5.4 Zusammenfassung des Ansatzes zur Interessendifferenzierung .....	127

6	Präzisierung der Fragestellung und Hypothesen .....	129
6.1	Entwicklung schulischer Interessen in der Sekundarstufe I .....	129
6.2	Der Einfluss entwicklungsbedingter Veränderungen .....	131
6.3	Der Einfluss von Unterrichtsbedingungen .....	135
6.4	Der Einfluss einer Differenzierung .....	139

## Datengrundlage und methodisches Vorgehen

7	Die BIJU-Studie .....	142
7.1	Anlage der BIJU-Studie .....	142
7.2	Stichprobe und Stichprobenausfälle .....	145
8	Instrumente der Studie .....	156
8.1	Die Skalen zu bereichsspezifischen Interessen .....	156
8.2	Die Skalen zu fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepten .....	160
8.3	Die Skala zu geschlechtsstereotypen Vorstellungen .....	161
8.4	Die Skala zu Entwicklungsaufgaben im Jugendalter .....	162
8.5	Die Items zur Beziehung zu Gleichaltrigen .....	163
8.6	Die Skalen zur Beziehung zu den Eltern .....	164
8.7	Die Skalen zu Freizeitinteressen .....	167
8.8	Die Skalen zu Unterrichtsmerkmalen .....	168
8.9	Kontrollvariablen .....	175
9	Statistische Methoden .....	176
9.1	Konfirmatorische Faktorenanalysen .....	176
9.2	Strukturgleichungsanalysen .....	181
9.3	Berechnung, Bewertung und Modifikation der Modelle .....	186
9.4	Daten mit hierarchischem Charakter .....	189
9.5	Regressions- und Varianzanalysen mit effektiven Stichproben .....	191
9.6	Mehrebenenanalysen .....	199

## Ergebnisse

10	Validierung des Interessenkonstrukts .....	210
11	Deskriptive Befunde zur Interessenentwicklung .....	220
11.1	Entwicklung der Interessen in der Sekundarstufe I .....	220
11.2	Geschlechtsspezifischer Interessenverlauf .....	232

12	Ergebnisse zu entwicklungsbedingten Veränderungen .....	238
12.1	Befunde zu fachspezifischen Fähigkeitsselbstkonzepten .....	239
12.2	Befunde zu Geschlechtsrollenvorstellungen .....	246
12.3	Befunde zu anstehenden Entwicklungsaufgaben .....	252
12.4	Befunde zu veränderten Beziehungen zu Gleichaltrigen .....	256
12.5	Befunde zur Beziehung zu den Eltern .....	263
12.6	Befunde zu Freizeitinteressen .....	272
13	Ergebnisse zu Unterrichtsbedingungen .....	279
13.1	Befunde zu kompetenzfördernden Maßnahmen .....	281
13.2	Befunde zu Maßnahmen der Individualisierung .....	284
13.3	Befunde zur Aktivierung kognitiver Prozesse .....	286
13.4	Befunde zur Schülermitbestimmung .....	288
13.5	Befunde zur sozialen Orientierung der Lehrkraft .....	289
13.6	Durch die Unterrichtsmerkmale erklärte Varianz .....	292
14	Ergebnisse zur Differenzierung der Interessen .....	295
14.1	Korrelative Befunde zur Interessendifferenzierung .....	295
14.2	Der Einfluss der Fähigkeitsselbstkonzepte auf die Interessen .....	299
14.3	I/E-Effekte der Fähigkeitsselbstkonzepte auf die Interessen .....	307
15	Zusammenfassung und Diskussion .....	322
15.1	Datengrundlage und Umgang mit Stichprobenausfällen .....	323
15.2	Validierung des Interessenkonstrukts .....	325
15.3	Entwicklung fachlicher Interessen in der Sekundarstufe I .....	326
15.4	Varianz in der Interessenentwicklung .....	331
15.5	Erklärung anhand von entwicklungsbedingten Veränderungen .....	333
15.6	Erklärung anhand einer mangelnden Passung des Unterrichts .....	348
15.7	Erklärung anhand einer Differenzierung der Interessen .....	362
15.8	Grenzen der Studie, Integration der Befunde, offene Fragen .....	375
	Literatur .....	382