

# Inhaltsverzeichnis

<b>1 Paradigmen kognitiver Kompetenz</b> (Georg W. Oesterdiekhoff & Heiner Rindermann) .....	<b>1</b>
1.1 <i>Entwicklungspsychologie und Intelligenzforschung</i> .....	1
1.2 <i>Die Geschichtlichkeit der Intelligenz</i> .....	9
1.3 <i>Zu den einzelnen Beiträgen</i> .....	12
<b>2 Kulturgeschichte der Menschheit und kognitive Entwicklung</b> (Georg W. Oesterdiekhoff).....	<b>19</b>
2.1 <i>Das klassische Zivilisations- und Entwicklungsparadigma</i> .....	19
2.2 <i>Die Entwicklungspsychologie als Erbin des klassischen Paradigmas</i> .....	22
2.3 <i>Piagetsche Cross-Cultural-Psychologie und strukturalistische Soziologie</i> .....	28
2.4 <i>Kulturelle Entwicklung und Evolution des Homo sapiens</i> .....	34
2.5 <i>Kulturgeschichte und kognitive Entwicklung</i> .....	38
2.6 <i>Dialektik von Kognition und Kultur und die Entstehung der Moderne</i> .....	50
<b>3 Strukturgleichheiten ontogenetischer und hominider Intelligenzentwicklung</b> (Ilona Bachmann) .....	<b>57</b>
3.1 <i>Intelligenz als Prozeß</i> .....	57
3.2 <i>Definition und Wirkungsbereich von Intelligenz</i> .....	62
3.3 <i>Die Phylogenese als Grundlage heutiger Intelligenzentwicklung</i> .....	63
3.4 <i>Hominid und Kind in Abgrenzung: Die Besonderheit kindlicher Intelligenzentwicklung</i> .....	75

<b>4</b>	<b>Kognitive Strukturen und mentale Entwicklung in vormodernen Gesellschaften</b> (Marianne Kutzner) .....	<b>79</b>
4.1	<i>Genetische Erkenntnistheorie nach Piaget</i> .....	80
4.2	<i>Invarianzversuch Greenfields im Senegal</i> .....	82
4.3	<i>Lurijas Untersuchung von Syllogismen</i> .....	88
4.4	<i>Kognitive Entwicklung in vormodernen Gesellschaften</i> .....	90
<b>5</b>	<b>Kognitive Entwicklung von Kindern und Jugendlichen in einer modernen Gesellschaft</b> (Eberhard Schröder) .....	<b>93</b>
5.1	<i>Ausbildung konkreter Operationen am Beispiel der Entwicklung der verbalen Klassifikation</i> .....	95
5.2	<i>Ausbildung formaler Operationen am Beispiel des aussagenlogischen Denkens</i> .....	101
5.3	<i>Universalisierung und Konsolidierung der kognitiven Entwicklung von der Kindheit bis zum Jugendalter</i> .....	106
5.4	<i>Die Zunahme von Entwicklungsunterschieden bei der Ausbildung formaler Operationen</i> .....	108
<b>6</b>	<b>Lurija und das Paradox massiver IQ-Gewinne längs der Zeit</b> (James R. Flynn) .....	<b>111</b>
6.1	<i>Eine Quantifizierung des Paradoxes</i> .....	115
6.2	<i>IQ-Zuwächse und die reale Welt</i> .....	127
6.3	<i>Das Paradox noch einmal überprüft</i> .....	130
<b>7</b>	<b>HIV, AIDS und vormodernes Denken: Die kognitiven Ursachen einer Epidemie</b> (Heiner Rindermann & Georg W. Oesterdiekhoff) .....	<b>133</b>
7.1	<i>Die Ausbreitung von AIDS und übliche Deutungen</i> .....	133
7.2	<i>Das Ungenügen konventioneller soziologischer Erklärungen</i> .....	134
7.3	<i>Die Epidemie und kognitive Strukturen</i> .....	139
7.4	<i>Empirisch-statistische Evidenz – Studien innerhalb von Ländern</i> .....	148
7.5	<i>Empirisch-statistische Evidenz – Studien zwischen Ländern</i> .....	153
7.6	<i>Schlußfolgerungen</i> .....	154
7.7	<i>Mögliche kritische Einwände</i> .....	157

<b>8</b>	<b>Wechselwirkungen zwischen Intelligenz und Gesellschaft aus Perspektive der psychometrischen Intelligenzforschung (Heiner Rindermann)</b> .....	<b>165</b>
8.1	<i>Warum Beschäftigung mit kognitiven Fähigkeiten auf internationaler Ebene?</i> .....	165
8.2	<i>Der Piaget-Ansatz</i> .....	169
8.3	<i>Der psychometrische Ansatz</i> .....	170
8.4	<i>International vergleichende Schülerleistungsstudien</i> .....	173
8.5	<i>Gesamtwert „Denkwissensfähigkeit“</i> .....	174
8.6	<i>Die Frage nach den Ursachen – Probleme von Kausalanalysen auf makrosozialer Ebene</i> .....	177
8.7	<i>Bürgerliche Welt und Erziehung, Bildung, Ordnung und Denken als ihre zentralen Merkmale</i> .....	179
8.8	<i>Zusammenhänge, Ursachen und Wirkungen kognitiver Fähigkeiten auf gesellschaftlicher Ebene</i> .....	184
8.9	<i>Konklusionen</i> .....	194
8.10	<i>Mögliche Einwände und Anregungen für die Forschung</i> .....	196
<b>9</b>	<b>Intelligenz- und Wertentwicklung in Gesellschaften an der Schwelle zur Moderne (Gerhard Meisenberg)</b> .....	<b>209</b>
9.1	<i>Daten im internationalen Vergleich</i> .....	210
9.2	<i>Weltweite IQ-Unterschiede und der Flynn-Effekt</i> .....	213
9.3	<i>Der World-Values-Survey: moderne und postmoderne Werte</i> .....	214
9.4	<i>Intelligenz und Religiosität in der Karibik</i> .....	226
9.5	<i>Der historische Zusammenhang</i> .....	230
9.6	<i>Gibt es „Gesetze“ der kulturellen Evolution?</i> .....	235
9.7	<i>Ein Blick in die mögliche Zukunft</i> .....	237
<b>10</b>	<b>Intelligenz, kapitalistische Kultur und wirtschaftliche Entwicklung (Erich Weede)</b> .....	<b>243</b>
10.1	<i>Determinanten wirtschaftlicher Entwicklung</i> .....	243
10.2	<i>Ein einfacher Untersuchungsplan</i> .....	250
10.3	<i>Schlußfolgerungen aus makrosoziologischer Perspektive</i> .....	253