

Inhalt

VORWORT	5
1 AUSGANGSSITUATION: STUDIENFACHWAHLEN ALS GESCHLECHTERKONSTRUKTE	7
1.1 ERKENNTNISINTERESSE	9
1.2 AUSWAHLKRITERIEN FÜR DEN UNTERSUCHUNGSGEGENSTAND	10
1.3 FORSCHUNGSLEITENDE FRAGEN	12
1.4 AUFBAU DER ARBEIT	13
2 FACHKULTUR UND GESCHLECHTERFORSCHUNG	15
2.1 THEORIEBEZUG FACHKULTUREN	15
2.1.1 Die Hochschule als Ort der Sozialisation	16
2.1.2 Entwicklung und Klassifikation der Fächer	17
2.1.3 Klassifikation und Zuordnung der Disziplinen und Disziplinaritäten	20
2.1.4 Der Einfluss des Kulturbegriffs auf Fachkulturen	21
2.1.5 Fachkulturen und Fachhabitus	23
2.1.6 Geschlechterdimensionen in studentischen Fachkulturen	25
2.1.7 Geschlecht in Lehr- und Lernkulturen	26
2.1.8 Zusammenfassung	29
2.2 THEORIEBEZUG GESCHLECHT	30
2.2.1 Geschlecht zwischen Analysekatgorie und theoretischer Verortung	31
2.2.2 Geschlecht und Technik	36
2.2.3 Förderkonzepte im Defizit- und Gleichheitsdiskurs	38
2.2.4 Förderkonzepte im Differenzdiskurs	40
2.2.5 Förderkonzepte mit einem Fokus auf das weibliche Selbstbild	41
2.2.6 Förderkonzepte im (de-)konstruktivistischen Paradigma	43
2.2.7 Förderkonzepte aus dem Paradigma der Strukturkategorie	45
2.2.8 Zusammenfassung	48
3 GESCHLECHTERKONSTRUKTIONEN IM INFORMATIKSTUDIUM	50
3.1 DIE ENTWICKLUNG DES STUDIENFACHES INFORMATIK	52
3.2 RAHMENBEDINGUNGEN IM INFORMATIKSTUDIUM HEUTE	56
3.3 DAS INFORMATIKSTUDIUM IM INTERNATIONALEN VERGLEICH	61
3.4 GRÜNDE FÜR DIE GERINGE BETEILIGUNG VON FRAUEN AM INFORMATIKSTUDIUM	64
3.5 ZUSAMMENFASSUNG	69

4 DAS INFORMATIKSTUDIUM IN DORTMUND UND AN DER CARNEGIE MELLON UNIVERSITY.....	71
4.1 DIE FRAGEBOGENERHEBUNG ZUR STUDIENSITUATION IM INFORMATIKSTUDIUM.....	72
4.1.1 Durchführung der Fragebogenerhebung in zwei Settings.....	73
4.1.2 Beschreibung der Untersuchungs-Stichprobe.....	77
4.1.3 Unterschiede in den Ergebnissen durch den Einsatz in zwei Settings.....	78
4.2 DAS FAKULTÄTSENTWICKLUNGSPROJEKT AN DER CARNEGIE MELLON UNIVERSITY.....	81
4.2.1 Die Motivation und Gründungsideen des Carnegie-Mellon-Projekts.....	83
4.2.2 Durchgeführte Maßnahmen.....	85
4.2.3 Entwicklung der ExpertInnen-Interviews.....	89
4.2.4 Die ExpertInnen.....	91
4.2.5 Zusammenfassung.....	94
5 DIE ERGEBNISSE DER ZWEI UNTERSUCHUNGSSTUDIEN.....	96
5.1 DIE ROLLE DES COMPUTERS IM (INFORMATIK-)STUDIUM.....	96
5.1.1 Der Computer im Informatikstudium an der Universität Dortmund.....	100
5.1.2 Diskussion der Ergebnisse zum Computer im Informatikstudium.....	106
5.1.3 Der Computer im Informatikstudium an der CMU.....	108
5.2 EINFLÜSSE UND ENTSTEHUNGSBEDINGUNGEN DER STUDIENFACHWAHL.....	109
5.2.1 Die Studienfachwahl im Informatikstudium an der Universität Dortmund.....	113
5.2.2 Diskussion der Ergebnisse zur Studienfachwahl.....	119
5.2.3 Die Studienfachwahl an der CMU.....	122
5.3 DIE STUDIENEINGANGSPHASE IM (INFORMATIK-)STUDIUM.....	127
5.3.1 Die Studieneingangsphase im Informatikstudium an der Universität Dortmund.....	129
5.3.2 Diskussion der Ergebnisse zur Studieneingangsphase.....	132
5.3.3 Die Studieneingangsphase an der CMU.....	133
5.4 DIE STUDIENREALITÄT: LEHRE UND LERNEN IM INFORMATIKSTUDIUM.....	138
5.4.1 Die Studienrealität: Lehre und Lernen im Informatikstudium an der Universität Dortmund.....	141
5.4.2 Diskussion der Ergebnisse zur Studienrealität: Lehre und Lernen.....	150
5.4.3 Studienrealität: Lehre und Lernen an der CMU.....	152
6 ZUSAMMENFASSENDE DISKUSSION DER ERGEBNISSE.....	157
ABBILDUNGSVERZEICHNIS.....	160
TABELLENVERZEICHNIS.....	160
ABKÜRZUNGSVERZEICHNIS.....	161
LITERATURVERZEICHNIS.....	162
ANHANG.....	180