

# Inhalt

<b>Vorwort</b> .....	V
<b>Kapitel 1: Relevante Begriffe</b> .....	1
1.1 Aggression.....	1
1.2 Gewalt.....	7
1.3 Ärger, Wut, Zorn und Haß.....	8
1.4 Aggressivität, Aggressivitäten.....	10
1.5 Aggressionsarten.....	11
<b>Kapitel 2: Aggressionstheorien</b> .....	17
2.1 Triebtheorien.....	18
2.1.1 Psychoanalytische Triebtheorien.....	18
2.1.2 Ethologische Triebtheorie.....	20
2.1.3 Kritik an den Triebtheorien.....	20
2.2 Frustrations-Aggressions-Theorie.....	23
2.2.1 Katharsishypothese(n).....	25
2.3 Lernpsychologische Theorien über aggressives Verhalten.....	27
2.3.1 Klassisches Konditionieren.....	28
2.3.2 Operantes Konditionieren.....	29
2.3.3 Lernen am Modell.....	33
2.4 Theorien-Integration oder Theorie-Ausdifferenzierung?.....	36
<b>Kapitel 3: Entwicklung aggressiven Verhaltens</b> .....	40
3.1 Phylogenese.....	40
3.2 Ontogenese.....	43
3.2.1 Erste Präliminarphase der Aggressivität: Phase der aggressionsaffinen Emotionen.....	45
3.2.2 Zweite Präliminarphase der Aggressivität: Trotzanfälle und Proto-Aggressionen.....	56
3.2.3 Phase der Aggressivitäts-Etablierung und -Differenzierung.....	70
Aggressivitätsentwicklung bei Kindern zwischen etwa zwei und etwa sechs Jahren – Aggressivitätsentwicklung bei Kindern zwischen etwa sechs Jahren und der Pubertät – Jugendzeit – Erwachsenenalter	
3.3 Aktualgenese.....	109

## **Kapitel 4: Bedingungsgefüge der Aggressivität** ..... 113

4.1	Das Endosystem und die Aggressivität	113
4.1.1	Das physische Teilsystem	113
	Genetische Determination – Geschlecht – Hormone – Alter – Krankheiten – Zustände im zentralen Nervensystem – Schmerz	
4.1.2	Das psychische Teilsystem	123
	Zur Dimensionalität der Aggressivität – Verflechtung verschiedener Persönlichkeitsmerkmale mit aggressivem Verhalten – Bereitschaft zu Gehorsam – Aggressionshemmungen – Relevanz von Kognitionen	
4.2	Das Mikrosystem Familie	132
4.2.1	Gewalt unter (Ehe)Partnern	132
4.2.2	Kindesmißhandlung ( <i>Delelf Berg</i> )	135
	Zum Begriff der Kindesmißhandlung – Die Häufigkeit von Kindesmißhandlungen – Folgen der Kindesmißhandlung – Erklärungsansätze – Interventionen	
4.3	Makrosystemeinflüsse	146
4.3.1	Werte und Normen der Gesellschaft	146
4.3.2	Dehumanisierung	147
4.3.3	Wettbewerb	148
4.3.4	Aggression und Sport	148
4.3.5	Dichte, Enge, Überfüllung	151
4.3.6	Deindividuation	153
4.3.7	Waffeneffekt	154
4.3.8	Massenmedien	155

## **Kapitel 5: Diagnostische Methoden** ..... 159

5.1	Verhaltensbeobachtung	160
5.1.1	Schätz- oder Ratingskalen	162
5.1.2	Kategoriensysteme	163
5.1.3	Zeichensysteme	164
5.2	Das psychodiagnostische Gespräch (Interview)	166
5.3	Morphologische und physiologische Methoden der Psychodiagnostik	167
5.4	Graphologie	167
5.5	Tests	169
5.5.1	Fragebogen (subjektive Tests)	169
	Das BUSS-DURKEE-Inventar – Fragebogen zur Erfassung von Aggressivitätsfaktoren (FAF) – Das Freiburger Persönlichkeits-Inventar (FPI) – Weitere deutschsprachige Inventare	
5.5.2	Reaktionswahlverfahren	173
5.5.3	Projektive Verfahren	175
	Verbale Ergänzungsverfahren: Picture-Frustration-Test – Formdeutungsverfahren – Thematische Verfahren – Der Thematische Apperzeptions-Test (TAT) und TAT-ähnliche Verfahren – Der Hand-Test von WAGNER und der F-Handtest – Spielerische und zeichnerische Gestaltungsverfahren – Farbwahlverfahren: der Farbpyramidentest (FPT) – Bildwahlverfahren: der SZONDI-Test	
5.5.4	Verhaltensproben	182
	Die Entstaltungssprobe – Der Reaktionssimulator (Aggressionsmaschine)	

## **Kapitel 6: Intervention bei aggressivem Kindverhalten (*Ulrich Mees*)** ... 187

6.1	Allgemeine Probleme	187
6.2	Aggressive Interaktionen in der Familie	188

6.2.1	Der Forschungsansatz von PATTERSON .....	189
	Die vier Familienmanagement-Variablen – a) Regeln setzen	
	– b) Elterliches Interesse – c) Elterliche Sanktionen bzw. Kontingenzen	
	– d) Krisenbewältigung – Stehlende Kinder	
6.3	Aversive Interaktionen im Kindergarten und in der Schule .....	207
6.4	Veränderung sozialer Kognitionen bei aggressiven Kindern .....	210
6.4.1	Verbesserung zwischenmenschlicher Problemlösefertigkeiten .....	211
6.4.2	Kognitives Modellieren und Selbst-Instruktionstraining .....	213
6.4.3	Empathie-Training .....	214
6.4.4	Veränderung attributionaler Voreingenommenheit – ein Zukunftsprogramm? .....	215
6.4.5	Kritische Einschätzung sozial-kognitiver Trainings .....	217
<b>Literatur</b> .....		219
Kapitel 1–5 .....		219
Kapitel 6 .....		240
<b>Sachverzeichnis</b> .....		245