

Inhalt

Einleitung

Argyro Panagiotopoulou & Ursula Carle

Sprachentwicklung und Schriftspracherwerb – in der Vor- und Grundschulzeit..... 1

Teil I

Sprachentwicklungen und Sprachstandserhebungen – regionale und bundesweite Maßnahmen

Michaela Ulich & Toni Mayr

Sprachentwicklung von Migrantenkindern im Kindergarten – der Beobachtungsbogen SISMIK 12

Rudolf Kretschmann & Werner Schulte

Sprachstandserhebungen bei Vorschulkindern im Rahmen des Bremer Programms „Sprachschatz“ 23

Nevin Lutz & Uwe Wiest

Sprach- und Förderdiagnostik für das 1. bis 4. Schuljahr 38

Katja Koch

Vorschulische Sprachfördermaßnahmen- ein Ansatzpunkt für die Kooperation zwischen Grundschule und Kindergarten? 46

Birgit Lütje-Klose

Pädagogische Beobachtung und Förderplanung für Schülerinnen und Schüler nichtdeutscher Herkunftssprache in der Grundschule..... 53

Teil II

Schrifterfahrungen und Schriftspracherwerb – vor und nach der Einschulung

Helga Andresen

Sprachentwicklung im Vorschulalter und Schriftspracherwerb 64

Sven Nickel

Family Literacy – Familienorientierte Zugänge zur Schrift 71

Ernst Apeltauer

Anbahnen von Literalität im Rahmen von vorschulischen Fördermaßnahmen 84

Sandra Langer

Schriftsprachentwicklung von Kindern aus sozial benachteiligten Familien in der Zeit des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule – eine qualitative Längsschnittstudie und ihre ersten Ergebnisse 95

Tanja Grotz & Sigrund Richter

Der Einfluss der Bewältigung des Übergangs vom Kindergarten in die Grundschule auf die Schriftsprachentwicklung – ein Überblick über das Gesamtprojekt KIGS104

Claudia Osburg

Schriterfahrungen in Kindergarten und Grundschule – bildungspolitische und didaktische Überlegungen111

Teil III

Erwerb von Schriftlichkeit in der Grundschule – die Sicht der Lehrpersonen und die Perspektive der lernenden Kinder

Ulrike Graf

SchülerInnen einer ersten Klasse reflektieren ihre Schriftsprachkompetenzen122

Argyro Panagiotopoulou

Kinder lernen von Kindern – zur Einführung von SchulanfängerInnen in die interne Schriftkultur einer jahrgangsübergreifenden Lerngruppe133

Sandra Langer & Argyro Panagiotopoulou

Grundschulkind als Autoren? Potentielle LehrerInnen befragen Kinder zu ihren Geschichten. Ein Erfahrungsbericht aus der universitären Ausbildungspraxis147

Elke Inckemann

Phonologische Bewusstheit in den Subjektiven Theorien von Grundschullehrkräften – vor und nach einer Fortbildung158

Teil IV

Interessante Forschungsausblicke

Axel Backhaus

Die Lesentwicklung von Grundschulkindern in qualitativen wie quantitativen Längsschnitt – eine Kurzvorstellung der LUST-Lesestudien168

Friedrike Heinzl & Norbert Kruse

Rückmeldesituationen beim Textüberarbeiten im Deutschunterricht der Grundschule – Skizze eines Forschungsvorhabens zur Funktion selbsttätigkeitsorientierten Lernens bei der Entwicklung von Textkompetenz178