

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
----------------------	---

Warum und für wen wir dieses Buch geschrieben haben	9
--	---

Theoretische Grundlagen

1 Vorbemerkung	15
2 <i>Pius Thoma</i> Die verdrängte Rolle der Schule – Schule als Ökosystem	17
3 <i>Ramona Häberlein-Klumpner</i> Separation – Integration – Inklusion unter problemgeschichtlicher Perspektive	35

Fallbeispiele unter ökosystemischer Perspektive

4 Vorbemerkung	47
5 Jakob: „Leben mittendrin“	49
6 Anna B.: „Kind kann lesen, Kind darf in die Schule.“	71
7 Niklas: „Dieses Kind wird nie gehen, nie sprechen...“	81
8 Clara: Der Traum von schulischer Integration	95
9 Anna D.: „Mit diesem Kind wird's wohl nichts!“	109
10 Veronika: Von „Null“ auf überdurchschnittlich	119
11 Manuel: „Es gibt nur diese Welt!“	127
12 Ferdinand: „Ob sie wissen, was sie tun?“	143
13 Anne: „Die Schöpfung ist vielfältig und Anne gehört dazu.“	151
14 Verena: Integration mit Umwegen	159
15 <i>Cornelia Rehle und Pius Thoma</i> Zusammenfassende Analyse und Bewertung der Beispiele	173

Inklusive Schulkultur – Inklusiver Unterricht

16	Vorbemerkung	181
17	<i>Cornelia Rehle</i> Grundlinien einer inklusiven, entwicklungsorientierten Didaktik	183
18	<i>Karsten Weigl</i> Inklusiver Unterricht – natürlich vorhandene Heterogenität nutzen	195
19	<i>Cornelia Rehle</i> Das Geheimnis der Aufgabenstellung oder: Wie findet man für jedes Kind das richtige Niveau?	203
20	<i>Ellen Lanz-Zeilinger</i> Inklusion verlangt Umdenken – Meine Erfahrungen mit dem Unterricht in einer Kooperationsklasse	211

Partner einer inklusiven Schule

21	Vorbemerkung	223
22	<i>Gabriele Niedermayer</i> Die Rolle der Integrationsbegleiter.....	225
23	<i>Johann Horvath</i> Inklusion – Ende der Sonderpädagogik?	237
24	<i>Reinhilde Hermann</i> Kooperationsklassen – ein Beitrag zur sonderpädagogischen Grundversorgung an allgemeinen Schulen?	257

Nachwort	263
-----------------------	-----