

Inhalt

Vorwort	9
----------------	---

Sigrid Blömeke

1 Allgemeine Didaktik ohne empirische Lernforschung?	
– Perspektiven einer reflexiven Bildungsforschung	13
1.1 Herausforderungen der Allgemeinen Didaktik	14
1.2 Allgemeine Didaktik ohne Lernforschung: das Beispiel Aufgabenanalyse.....	17
1.3 Ungelöste methodologische Herausforderungen.....	21

Karl-Heinz Arnold

2 Lehr-Lernforschung ohne Allgemeine Didaktik? Über die Notwendigkeit einer integrierten Wissenschaft vom Unterricht	27
2.1 Was ist Lehr-Lernforschung?.....	27
2.2 Was ist die Allgemeine Didaktik?.....	32
2.3 Bezugnahmen der Lehr-Lernforschung auf die Allgemeine Didaktik.....	34
2.4 Modellierung der Lernwirksamkeit von Unterricht ohne Didaktik?	35
2.5 Eine didaktisch erweiterte Modellierung der Lernwirksamkeit von Unterricht	39
2.6 Lehr-Lernforschung mit Allgemeiner Didaktik	42

Dietrich Benner

3 Erziehung – Unterricht – Bildung	
Für eine bildungstheoretisch ausgewiesene Kooperation von Allgemeiner Didaktik, Fachdidaktik und Bildungsforschung	47

Heinz Mandl, Robin Stark

4 Integrative Lehr-Lernforschung – Ein Ansatz zur Verbindung mit der Allgemeinen Didaktik	55
4.1 Ziele integrativer Forschung	56
4.2 Merkmale und Methoden integrativer Forschung	57

4.2.1 Kombination von experimenteller Laborforschung und Feldforschung	57
4.2.2 Replikation und Optimierung	58
4.2.3 Verknüpfung qualitativer und quantitativer Verfahren	58
4.2.4 Vielfalt theoretischer Ansätze	59
4.3 Bedingungen für die Umsetzung des integrativen Forschungsansatzes	60
4.4 Ausblick	60

Hans Werner Heymann

5 Allgemeine Didaktik und Lehr-Lernforschung aus der Perspektive der Lehrerbildung	63
5.1 Zur unterschiedlichen Funktion von Allgemeiner Didaktik und empirischer Lehr-Lernforschung	64
5.1.1 Leitfragen für die Allgemeine Didaktik	64
5.1.2 Leitfragen für die Lehr-Lernforschung	65
5.2 Eine funktionale Charakterisierung der Allgemeinen Didaktik	66
5.2.1 Didaktik als Lehrgebiet für die Lehrerbildung	66
5.2.2 Wissenschaft versus Lehrkunst	66
5.2.3 Biografisch zu verankernder Kompetenzaufbau	67
5.2.4 Inhaltliche Konkretisierungen	67
5.2.5 Pragmatisch-ethische Dimension	68
5.2.6 Beschränkte Reichweite	68
5.3 Folgerungen für das Verhältnis von Allgemeiner Didaktik zur Lehr-Lernforschung	68
5.4 Fazit	71

Susanne Lin-Klitzing

6 Kritisch-konstruktive Didaktik versus konstruktivistische Didaktik	73
6.1 Entwicklung und aktueller Stand der kritisch-konstruktiven Didaktik Wolfgang Klafkis	73
6.2 Voraussetzungen, Einordnung und Ziele der konstruktivistischen Didaktik Kersten Reichs	78
6.3 Unterrichtsmethoden aus kritisch-konstruktiver und konstruktivistischer Sicht	84
6.4 Fazit	89

Andreas Gruschka

7 Die Zukunft Allgemeiner Didaktik vor der Gegenwärtigkeit empirischer Unterrichtsforschung	93
7.1 Der Anlass.....	93
7.2 Eine erste Differenzbestimmung.....	95
7.3 Ungesehene Gemeinsamkeiten	98
7.4 Das dennoch kategorial Trennende.....	101
7.5 Mögliche Anschlüsse für die Kooperation.....	110

Meinert A. Meyer

8 Bildungsgangdidaktik zwischen Lehrgang und Lernerbiografie	121
8.1 Das traditionelle didaktische Dreieck	121
8.2 Lehrgang, Lernerbiografie und Bildungsgang	124
8.3 Lehrgangsmäßiger Unterricht	127
8.4 Lehrer aus der Perspektive ihres Bildungsgangs.....	129
8.5 Schüler aus der Perspektive der Bildungsgangdidaktik	133
8.6 Entwicklungsaufgaben der Lehrer und der Schüler	136
8.7 Schlussbemerkung	141

Thorsten Bohl, Marc Kleinknecht

9 Weiterentwicklung der Allgemeinen Didaktik – Theoretische und empirische Impulse aus einer Aufgabenkulturanalyse	145
9.1 Situation und Weiterentwicklung der Allgemeinen Didaktik	146
9.1.1 Allgemeine Didaktik und Unterrichtsforschung	146
9.1.2 Theorie-Praxis-Beziehungen der Didaktik.....	148
9.2 Weiterentwicklung am Beispiel ‚Aufgabenkultur‘	150
9.2.1 Allgemeindidaktische Zugänge.....	150
9.2.2 Forschungsperspektive Aufgabenkultur.....	152
9.2.3 Zwei Kennzeichen empirisch-didaktischer Forschung.....	153
9.3 Fazit	154

Jörg Schlömerkemper

10 Das Allgemeine in der Empirie und das Empirische im Allgemeinen	159
10.1 Gewohnte Differenzen	160
10.2 Mögliche Verbindungen.....	162

10.2.1 Oszillation	163
10.2.2 Eine hermeneutisch-empirische Schnittstelle.....	164
10.2.3 Antinomische Beziehungen und latente Wertungen	166
10.2.4 Professionalisierung fördern	167

Heinz-Elmar Tenorth, Nicole Welter

11 Das Allgemeine in der Allgemeinen Erziehungswissenschaft und in der Allgemeinen Didaktik – z.B. „Kanon“, z.B. „Disziplin“	171
11.1 Thema und These: das Dual Allgemeines versus Besonderes in der Pädagogik.....	171
11.2 Zum Beispiel „Kanon“, zum Beispiel „Disziplin“ – die Funktion des Allgemeinen im pädagogisch-didaktischen Diskurs	175
11.2.1 Kanon – oder Funktionen und Mechanismen der Lehrplankonstruktion.....	176
11.2.2 „Disziplin“ – oder die Unentbehrlichkeit und Legitimität pädagogischer Ordnung.....	182
11.3 Über die Funktion des Allgemeinen.....	189

Dennis Shirley

12 American Perspectives on German Educational Theory and Research – A Closer Look at Both the American Educational Context and the German Didaktik Tradition	195
12.1 Historical Amnesia.....	196
12.2 Educational Reductionism	200
12.3 Spiritual Displacement.....	202
12.4 From Alienated Learning To Mindful Teaching.....	204
12.5 The Recovery of Didaktik.....	205

Autorenverzeichnis	211
---------------------------------	------------