Inhalt

A: Vertrauen und Verantwortung von Anfang an

Ursula Horsch, Christiane Bischoff
Im Dialog 8

Ursula Horsch
Frühe Dialoge – frühe Bildung
Zur Notwendigkeit einer Bildungsdiskussion in der Frühpädagogik 16

Aili Helenius, Riitta Korhonen, Ursula Horsch, Andrea Scheele
Kinder, die besondere Hilfe brauchen – eine analytische Skizze
der Situation in Finnland 43

Annette Leonhardt
Warum sich gehörlose Eltern für eine Cochlea-Implantation
ihres Kindes entscheiden –
zur Vielfalt der Argumente und Überlegungen 61

Sascha Bischoff
Pädagogische Audiologie 78

Ursula Horsch
»Die Schneekönigin« – Bildung durch Erleben
Hören- und Sprechenlernen in einer Dialogischen Pädagogik 96

B: Paradigmenwechsel in Fragen der Hörgschädigtenpädagogik

Ursula Horsch
Liebe ist Verantwortung eines Ich für ein Du
Fragen an mein »Du« im erzieherischen Prozess 122

Hartmut Jacobs
Eine Schule für Hörgeschädigte macht sich auf den Weg –
Chance zum Wandel 147

Timo Schulze
Erziehung und Bildung – eine Frage der Werte 175

Bibliografische Informationen
http://d-nb.info/988273861

digitalisiert durch DEUTSCHE NATIONAL BIBLIOTHEK

Hanna-Sofia Poussu-Olli
Auswirkungen von Hörschädigungen auf die Entwicklung der Sprechfähigkeit, Sprache und Kommunikation bei Kindern 189

C: Man muss es nur wagen – Umsetzung in die Schulpraxis

Ursula Horsch
Erziehung zum Dialog 204

Hartmut Jacobs
Auf dem Weg zur Inklusion – Außenklassen als Profilbildung der Schule für Hörgeschädigte 233

Christiane Bischoff
Inklusion als Bildungschance nicht nur für hörgeschädigte Kinder 245

Sascha Bischoff
Zeit geben – Inhalte entdecken: »Der Brombeersaft« 259

Stefanie Günther
Dialog und Verantwortung im Kunstunterricht mit Hörgeschädigten – ein künstlerisches Projekt 275

Ute Harter, Alexandra Kring, Franz Göpfrich
Schüler-Streitschlichtung am Bildungs- und Beratungszentrum für Hörgeschädigte Stegen 291

Herbert Huck, Markus Stecher
Methodisch-didaktische Umsetzung einer Dialogischen Hörgeschädigtenpädagogik in die Unterrichtspraxis 303

Autorenverzeichnis 343