

# Inhaltsübersicht

	Vorwort	3
	Autoren	5
	Inhaltsübersicht	7
<b>1</b>	<b>Einleitung</b>	<b>9</b>
<b>2</b>	<b>Traditionelle Widersprüche der Frühpädagogik als Herausforderung für die Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit in Kindertageseinrichtungen</b>	<b>13</b>
	<b>2.1 Traditionen in der Frühpädagogik als „widersprüchliche“ Gegenwart</b>	<b>13</b>
	2.1.1 Von Kleinkinderbewahranstalten, Kleinkinderschulen und Kindergärten zu Kindertageseinrichtungen – „eine“ Institution mit Widersprüchen	15
	2.1.2 Von Fröbel, Montessori und anderen frühpädagogischen Konzepten zu einer Elementarpädagogik	22
	2.1.3 Von Wartfrauen, Kindspflegerinnen und Erziehern zum Berufsbild „Früh- und Elementarpädagoge/-pädagogin“	33
	2.1.4 Fazit und Ausblick	40
	<b>2.2 Frühpädagogik zu Beginn des 21. Jahrhunderts</b>	<b>42</b>
	2.2.1 Kindertageseinrichtungen als sozialräumliches Angebot von Bildung, Erziehung und Betreuung	42
	2.2.2 Kompetenzen, Handlungsfelder und Handlungsprozesse der Fachkräfte	46
	2.2.3 Frühpädagogik im Spannungsfeld bildungstheoretischer Diskussionen	50
	<b>2.3 Frühpädagogik und ihre Didaktik und Methodik: der Versuch einer Standortbeschreibung</b>	<b>52</b>
<b>3</b>	<b>Der Blick über den Tellerrand: zum Verhältnis von Bezugs- und Kernwissenschaft</b>	<b>59</b>
	<b>3.1 Einführung</b>	<b>59</b>

3.2	<b>Politik(wissenschaft) und Soziale Arbeit: Bedeutung für die Frühpädagogik</b> <i>Benjamin Benz</i>	60
3.3	<b>Soziologische Gesellschaftsanalysen</b> <i>Berthold Dietz</i>	69
4	<b>Herausforderungen an Disziplin und Profession der Frühpädagogik</b>	79
4.1	<b>Zur wissenschaftlichen Grundlegung einer Pädagogik der frühen Kindheit</b>	79
4.1.1	Bildung zwischen Eigenwert und gesellschaftlichem Anspruch	79
4.1.2	Kindertageseinrichtungen als Bildungsorte: Herausforderungen an eine Didaktik und Methodik	83
4.1.3	Von einer Kindergartenpädagogik zu einer altersgemäßen Pädagogik in Kindertageseinrichtungen	92
4.1.4	Lernkompetenz und Wissenserwerb: Welche Bedeutung hat metakognitiver und domänenspezifischer Wissenserwerb für die frühe Kindheit?	98
4.1.5	Fazit und Ausblick	105
4.2	<b>Herausforderungen an professionelles Handeln</b>	106
4.2.1	Bindung, Beziehung und Bildung	106
4.2.2	Beobachten und Dokumentieren	116
4.2.3	Evaluation und Qualitätssicherung	126
4.2.4	Zusammenarbeit mit Eltern	141
4.2.5	Zusammenarbeit und Vernetzung	153
4.2.6	Die Gestaltung von Vielfalt in der Kindertageseinrichtung (Diversity)	162
5	<b>Forschung in der Frühpädagogik</b>	171
6	<b>Literatur</b>	179