

Inhalt

Einleitung.....	9
1 Erforschung des Islams in Deutschland: Ein Thema für die Islamwissenschaft (Orientalistik), die Religionswissenschaft, die Sozialwissenschaften und die Theologie	19
1.1 Islamwissenschaft (Orientalistik)	19
1.2 Religionswissenschaft.....	23
1.3 Sozialwissenschaften	26
1.4 Theologie	31
1.5 Fazit	33
2 Die Bedeutung der Religionspädagogik in der Gegenwart.....	37
2.1 Definition: Religionspädagogik.....	38
2.2 Der Bedarf einer islamischen Religionspädagogik – mit besonderer Berücksichtigung des türkischen Islam	41
3 Islam und islamische Religionspädagogik in Deutschland.....	51
3.1 Moscheen als Orte der islamischen Religionspädagogik.....	56
3.1.1 Die Anfänge der islamischen Religionspädagogik in provisorischen Gebetsräumen.....	58
3.1.2 Anmietung von Hinterhof-Moscheen: Der Beginn der Korankurse für Kinder- und Jugendliche	59

3.1.3 Multifunktionale Zentren und repräsentative Bauten – Neue Chancen für eine zeitgemäße islamische Religionspädagogik?.....	62
3.1.4 Imame: Schlüsselpersonen in der religiösen Sozialisation der muslimischen Kinder und Jugendlichen in den Moscheen	65
3.1.4.1 Begriffserklärung: Imam.....	66
3.1.4.2 Klassische Aufgaben des Imams	68
3.1.4.3 Imam-Typen: Religiöse Orientierungen, Erziehungsvorstellungen und Einstellungen zur islamischen Religionspädagogik	73
3.1.4.3.1 Neo-Salafitische Imame.....	73
3.1.4.3.2 Traditionell-defensive Imame.....	79
3.1.4.3.3 Intellektuell-offensive Imame.....	85
3.2 Schulen – Neue Institutionen der islamischen Religionspädagogik	89
3.2.1 Religionsunterricht in Deutschland.....	91
3.2.2 Die Bedeutung des Religionsunterrichtes in einer religiös-pluralen Gesellschaft.....	94
3.2.3 Islamischer Religionsunterricht – Erwartungen, Didaktik und Ziele ...	97
3.2.3.1 Ziele des (islamischen) Religionsunterrichtes	101
3.2.3.2 Islamunterricht als Integrationsmaßnahme	103
3.2.3.3 Ausbildung und Qualifikation der Lehrkräfte.....	105
3.2.3.4 Komplementäre Rolle des Islamunterrichtes in der religiösen Sozialisation der muslimischen Kinder und Jugendlichen	108
3.2.3.5 Didaktische Grundorientierung und Prinzipien des islamischen Religionsunterrichtes	110
3.2.3.6 Schulversuch „Islamischer Religionsunterricht“ – am Beispiel von NRW und Niedersachsen.....	124
3.2.3.6.1 NRW: Islamische Unterweisung/Islamkunde.....	124
3.2.3.6.2 Niedersachsen: Islamischer Religionsunterricht.....	129
3.3 Fazit: Vergleich der Erziehungs- und Bildungsziele in Moscheen und Schulen	138
4 Schlussbetrachtung	153
Literatur	167