

	aus dem Vorwort des Herausgebers zur flämischen Neuauflage	6
	Vorbemerkungen zur überarbeiteten deutschen Ausgabe	7
1	Einführung in das Beobachtungssystem	8
	Beobachtung und Begleitung von Kindern - warum?	
	Erziehungsprozess im Mittelpunkt	
2	Aufbau des Beobachtungssystems	9
	Schritt 1: Die Gruppenbeobachtung	
	Schritt 2: die Analyse	
	Schritt 3: handeln und reflektieren	
3	Emotionales Wohlbefinden	10
	Was bedeutet emotionales Wohlbefinden?	
	Warum ist Wohlbefinden so wichtig?	
	Signale für emotionales Wohlbefinden	
	Stufen für Wohlbefinden	
4	Engagiertheit	14
	Was bedeutet Engagiertheit?	
	Warum ist Engagiertheit so wichtig?	
	Signale für Engagiertheit	
	Stufen für Engagiertheit	
5	Wohlbefinden und Engagiertheit - ein PRAXISBERICHT	18
	erstes Screening	
	Gesamteinschätzung der Gruppe	
	Einzelbeobachtungen	
	erste Schlussfolgerungen	
	erste Interventionen	
	zweites Screening	
	weitere Entwicklung der Kinder	
	drittes Screening	
	Zusammenfassung des Praxisberichtes	
6	Auswertung der Gruppeneinschätzung und Schlussfolgerungen für die pädagogische Arbeit	23
	Die Skala allein genügt nicht	

7	Zehn Aktionspunkte zur Förderung von Wohlbefinden und Engagiertheit	24
	Aktionspunkt 1: anregende Spiel- und Aktionsbereiche schaffen	
	Aktionspunkt 2: Ausstattung und Material kritisch überprüfen	
	Aktionspunkt 3: herausforderndes Material anbieten	
	Aktionspunkt 4: Interessen der Kinder herausfinden	
	Aktionspunkt 5: stimulierende Impulse geben	
	Aktionspunkt 6: freie Initiativen durch Regeln unterstützen	
	Aktionspunkt 7: Beziehungen und Kommunikation fördern	
	Aktionspunkt 8: Umgang mit Gefühlen unterstützen	
	Aktionspunkt 9: Förderung von Kindern mit besonderen sozial-emotionalen Bedürfnissen	
	Aktionspunkt 10: Förderung von Kindern mit besonderen entwicklungsmäßigen Bedürfnissen	
8.	Kompetenzen	39
	Was bedeutet Kompetenz?	
	Kompetenzen und Begabungen entdecken	
	Kompetenzen nicht überschätzen	
	Bildungspläne für den Elementarbereich	
	Entwicklungsbereich 1: Grobmotorik	
	Entwicklungsbereich 2: Feinmotorik	
	Entwicklungsbereich 3: bildhafte Ausdrucksfähigkeit	
	Entwicklungsbereich 4: Sprachkompetenz	
	Entwicklungsbereich 5: Erfassen der physischen Welt	
	Entwicklungsbereich 6: Sozialkompetenz	
	Entwicklungsbereich 7: logisches und mathematisches Denken	
	Entwicklungsbereich 8: Selbststeuerung	
	Kompetenzen einschätzen	
9	PRAXIS: Zur Arbeit mit der Leuener Engagiertheitsskala	50
	Schritt 1: die Gruppenbeobachtung	
	Schritt 2: die Analyse und Auswertung der Gruppeneinschätzung	
	Schritt 3: handeln und reflektieren	
10	Beobachtung und Dokumentation	53
	Beobachtungsbögen als Arbeitsgrundlage der Pädagogen	
	Dokumentation als Sammlung von Beobachtungen und Werken im Alltag	
	Lerngeschichten - mehr als „nur“ Dokumentation	

11	Zusammenarbeit mit Eltern	54
	sich gegenseitig informieren	
	die Einladung macht den Unterschied	
	Empfehlungen zur Gesprächssituation	
	weiteres Vorgehen: mögliche Interventionen	
12	Beobachtungsbögen schriftlich festhalten:	58
	1.1 Wohlbefinden und Engagiertheit	
	1.2 Wohlbefinden, Engagiertheit und Kompetenzen	
	1.3 Wohlbefinden, Engagiertheit, Kompetenzen in Kombination mit Entwicklungsbereichen	
	2 Beobachtungsbogen zur Förderung einzelner Kinder	
	3 Interessen, Vorlieben und Stärken der Kinder	
	4 Beobachtungsbogen zur Reflexion der pädagogischen Arbeit	
	5 Beobachtungsbogen zur Kurzzeitbeobachtung einzelner Kinder	
	7 Beobachtungsbogen für den Verlauf einer Aktivität	
	8 Situationsanalyse nach den 10 Aktionspunkten	
13	Beobachtungsbögen mit Kopiervorlagen	61
	Formblatt 1.1 und 1.2	61
	Gesamteinschätzung der Gruppe für Wohlbefinden und Engagiertheit	
	Gesamteinschätzung für Wohlbefinden, Engagiertheit und Kompetenzen	
	Formblatt 1.3: Beobachtung eines Kindes und seiner Aktivitäten.....	64
	Formblatt 2: Beobachtungsbogen zur Förderung einzelner Kinder	66
	Formblatt 3: Engagiertheit je nach Aktivität.....	70
	Formblatt 4: Reflexion der pädagogischen Arbeit	74
	Formblatt 5: Engagiertheit einzelner Kinder zu unterschiedlichen Zeiten	76
	Formblatt 7: Engagiertheit im Verlauf einer Aktivität	78
	Formblatt 8: Situationsanalyse	80
	Kopiervorlage: Signale und Stufen von Engagiertheit	82
14	nicht alles auf einmal	83
	auf der Suche nach Engagiertheit	
	alle Kinder in den Blick nehmen	
	Beobachtungen und Aufgaben, die sich daraus ergeben	
	was ist mit nicht engagierten Kindern?	
15	und wie geht es weiter?	85