

---

# Inhalt

|  |            |
|--|------------|
| Dank .....   | 11         |
| <b>1. Einleitung .....</b>   | <b>13</b>  |
| <b>2. Die amerikanische Polygenie und Schädelmessung vor Darwin .....</b>                  | <b>25</b>  |
| Schwarze und Indianer als gesonderte, minderwertige Arten .....                            | 25         |
| <i>Ein gemeinsamer kultureller Kontext .....</i>   | <i>26</i>  |
| <i>Die Spielarten des wissenschaftlichen Rassismus</i>                                     |            |
| <i>im 18. Jahrhundert: Monogenismus und Polygenismus .....</i>                             | <i>35</i>  |
| <i>Louis Agassiz – Amerikas führender Theoretiker der Polygenie ...</i>                    | <i>39</i>  |
| <i>Samuel George Morton – der Empiriker der Polygenie .....</i>                            | <i>48</i>  |
| Mortons Indianerschädel als Beweis der Minderwertigkeit .....                              | 54         |
| Mortons ägyptische Mumien Schädel und der Unterschied<br>zwischen Schwarz und Weiß .....   | 60         |
| Mortons wandelbarer schwarzer Durchschnitt .....   | 64         |
| Die endgültige Tabelle von 1849 .....  | 65         |
| Schlußfolgerungen .....  | 67         |
| <i>Die Haltung der amerikanischen Schule zur Sklaverei .....</i>                           | <i>69</i>  |
| <b>3. Das große Köpfemessen .....</b>  | <b>73</b>  |
| Paul Broca und die Hochblüte der Schädelkunde .....  | 73         |
| <i>Die Verlockung der Zahl .....</i>   | <i>73</i>  |
| Einleitung .....   | 73         |
| Francis Galton – der Apostel der Quantifizierung .....                                     | 75         |
| Die Moral aus einem ersten Beispiel: Zahlen bedeuten noch<br>keine absolute Wahrheit ..... | 78         |
| <i>Die Meister der Schädelmessung: Paul Broca und seine Schule ...</i>                     | <i>84</i>  |
| Der große Zirkelschluß .....   | 84         |
| Gekonnte Auswahl von Merkmalen .....   | 87         |
| Wie man Anomalien beseitigt .....  | 90         |
| Die großhirnigen Deutschen .....   | 91         |
| <i>Große Männer mit kleinem Hirn .....</i>   | <i>94</i>  |
| Verbrecher mit großem Hirn .....   | 96         |
| Wenn das Hirn historisch nicht wachsen will .....  | 97         |
| Vorne muß man's haben .....  | 99         |
| Der fabelhafte Schädelindex .....  | 101        |
| Die Sache mit dem Hinterhauptsloch .....   | 103        |
| Frauenhirne: kleiner, aber nicht feiner .....  | 106        |
| <i>Postskriptum .....</i>  | <i>112</i> |

|   |     |
|---|-----|
| <b>4. Die Vermessung des Körpers</b> .....  | 118 |
| Zwei Fallstudien über Affenähnlichkeit unerwünschter Personen                         | 118 |
| <i>Der Affe in uns allen: die Rekapitulationstheorie</i> .....                        | 118 |
| <i>Der Affe in manchen von uns: die Kriminalanthropologie</i> .....                   | 129 |
| Atavismus und Kriminalität .....  | 129 |
| Tiere und Wilde als geborene Verbrecher .....   | 131 |
| Anatomische, physiologische und gesellschaftliche Stigmata                            | 135 |
| Lombrosos Rückzug .....   | 142 |
| Der Einfluß der Kriminalanthropologie .....   | 144 |
| Zum Abschluß .....  | 152 |
| <i>Nachbemerkung</i> .....  | 153 |
| <br>  |     |
| <b>5. Die Vererbungstheorie des Intelligenzquotienten</b> .....                       | 157 |
| Eine amerikanische Erfindung .....  | 157 |
| <i>Alfred Binet und der ursprüngliche Zweck der Binet-Skala</i> .....                 | 157 |
| Binets kurzer Flirt mit der Schädelmessung .....                                      | 157 |
| Binets Skala und die Geburt des Intelligenzquotienten .....                           | 160 |
| Wie Binets Absichten in Amerika pervertiert wurden .....                              | 167 |
| <i>H. H. Goddard und die Schwachsinnigengefahr</i> .....                              | 171 |
| Intelligenz als Mendelsches Gen .....   | 171 |
| <i>Goddard identifiziert den Debilen</i> .....  | 171 |
| Eine lineare Einheitsskala der Intelligenz .....                                      | 172 |
| Die Zerlegung der Skala in Mendelsche Abteilungen .....                               | 175 |
| Wie man Debile richtig versorgt und ernährt<br>(aber nicht vermehrt) .....            | 178 |
| Wie man die Einwanderung und Fortpflanzung von Debilen<br>verhindert .....            | 179 |
| Goddard widerruft .....   | 188 |
| <i>Lewis M. Terman und die Massenvermarktung des<br/>        angeborenen IQ</i> ..... | 190 |
| Die Massentests und der Stanford-Binet .....  | 191 |
| Termans technokratische Lösung für Schwachsinnige<br>von Geburt .....                 | 197 |
| Wie man Fossile Intelligenzquotienten verstorbener Genies<br>ermittelt .....          | 201 |
| Terman über Unterschiede zwischen Gruppen .....                                       | 206 |
| Terman widerruft .....  | 211 |
| <i>R. M. Yerkes und die Army Mental Tests: der IQ wird volljährig</i>                 | 212 |
| Der große Sprung der Psychologie .....  | 212 |
| Ergebnisse der Armeetests .....   | 216 |
| Eine Kritik der Army Mental Tests .....   | 220 |
| Der Inhalt der Test .....   | 220 |
| Unzulängliche Testbedingungen .....   | 222 |
| Zweifelhafte und sinnwidrige Vorgehensweisen:<br>Eine Zeugenaussage .....             | 226 |

|   |            |
|---|------------|
| Wie die Endstatistik frisiert wurde:  |            |
| Das Problem der Nullwerte .....   | 235        |
| Die frisierte Endstatistik:   |            |
| Wie man eindeutige Milieukorrelationen wegerklärt .....   | 238        |
| Die politische Wirkung der Heeresdaten .....  | 244        |
| Hat die Demokratie bei einem durchschnittlichen geistigen<br>Alter von dreizehn Jahren Bestand? ..... | 244        |
| Die Army-Tests und die Agitation für<br>Einwanderungsbeschränkung:                                    |            |
| Brighams Buch über die Intelligenz der Amerikaner .....   | 246        |
| Der Triumph der Einwanderungsbeschränkung .....   | 254        |
| Brigham widerruft .....   | 256        |
| <b>6. Der wahre Fehler des Cyril Burt .....</b>   | <b>259</b> |
| Die Faktorenanalyse und die Verdinglichung der Intelligenz .....                                      | 259        |
| Der Fall Sir Cyril Burt .....   | 259        |
| <i>Korrelation, Ursache und Faktorenanalyse</i> .....   | 265        |
| Korrelation und Ursache .....   | 265        |
| Korrelation in mehr als zwei Dimensionen .....  | 268        |
| Die Faktoranalyse und ihre Ziele .....  | 270        |
| Der Fehler der Verdinglichung .....   | 276        |
| Der Dreh mit der Drehung – wie die Hauptkomponente<br>abgesetzt wurde .....                           | 278        |
| <i>Charles Spearman und die Allgemeinintelligenz</i> .....  | 282        |
| Die Zweifaktoretheorie .....  | 282        |
| Die Methode der tetradischen Differenzen .....  | 284        |
| Spearmans <i>g</i> und die große Erneuerung der Psychologie ....                                      | 288        |
| Spearmans <i>g</i> und die theoretische Begründung des IQ .....                                       | 290        |
| Spearmans Verdinglichung der Allgemeinintelligenz <i>g</i> .....                                      | 293        |
| Spearman zur Ererbtheit von <i>g</i> .....  | 297        |
| <i>Cyril Burt und die erbtheoretische Synthese</i> .....  | 301        |
| Die Quelle von Burts kompromißlosen Vererbungsglauben   | 301        |
| Burts erster «Beweis» des Angeborensens .....   | 302        |
| Spätere Argumente .....   | 308        |
| Burts Blindheit .....   | 311        |
| Wie Burt das Angeborensen politisch nutzte .....  | 313        |
| Burts Erweiterung von Spearmans Theorie .....   | 315        |
| Burt zur Verdinglichung von Faktoren .....  | 318        |
| Burt und die politische Verwendung von <i>g</i> .....   | 323        |
| <i>L. L. Thurstone und Verstandesvektoren</i> .....   | 328        |
| Thurstones Kritik und Umbauleistung .....   | 328        |
| Die egalitäre Interpretation der geistigen Primärfähigkeiten  | 335        |
| Spearman und Burt schlagen zurück .....   | 340        |
| Schiefe Achsen und ein zeitrangiges <i>g</i> .....  | 345        |
| Thurstone über die Verwendungsmöglichkeiten<br>der Faktoranalyse .....                                | 350        |

|  |     |
|--|-----|
| Epilog: Arthur Jensen und die Auferstehung von<br>Spearman's g ..... | 351 |
| Zum Abschluß .....   | 355 |
| <b>7. Ein positiver Schluß</b> .....                                 | 356 |
| Entlarvung als positive Wissenschaft .....                           | 356 |
| Lernen durch Entlarven .....   | 357 |
| Die Biologie und die Natur des Menschen .....                        | 359 |
| Nachwort .....   | 372 |
| Bibliographie .....  | 374 |
| Register .....   | 384 |