

# INHALT

EINLEITUNG .....	7
------------------	---

## GRUNDLEGENG

KLAUS PRANGE: Warum operativ? Zur Begründung der Operativen Pädagogik .....	15
--	----

## ANSCHLÜSSE

ELMAR ANHALT: Wenn Menschen etwas zeigen Zum anthropologischen Dispositiv des Zeigens .....	29
--	----

THOMAS FUHR: Die Zeitigung des Zeigens. Untersuchungen zur Artikulation in Seminaren der Erwachsenenbildung .....	47
--	----

KATHRIN BERDELMANN: Die (A-)Synchronisation von Zeitstrukturen in Lehr-Lerninteraktionen .....	69
---	----

MALTE BRINKMANN: Wiederholungen. Zur temporalen Differenz der pädagogischen Übung .....	93
--	----

NORBERT RICKEN: Zeigen und Anerkennen. Anmerkungen zur Form pädagogischen Handelns .....	111
---	-----

JÖRG DINKELAKER: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Kommunikation. Analyse des Verhältnisses zweier Operationsweisen.....	135
BERND SCHWARZ: Selbstgesteuertes Lernen und „Zeigen“. Anmerkungen zu den Grenzen des Zeigens als Grundlage einer Bestimmung pädagogischen Handelns .....	151
HARM PASCHEN: Eine pädagogisch - operative Interpretation von Pranges „Zeigen“.....	163

## DISKUSSION

MARKUS RIEGER-LADICH: Richtfest! Überlegungen zur Theoriearchitektur der „Operativen Pädagogik“ .....	175
JOCHEN KADE: Kommunikation und Zeigen. Zum Verhältnis von Operativer Pädagogik und Theorie Pädagogischer Kommunikation .....	191
ROBERT KREITZ: Operative Pädagogik und die Pädagogik der Kooperation .....	211
PETER MENCK: Zeigen: Deuten und Verpflichten .....	227
Autor(inn)en.....	240