

INHALT

EINLEITUNG	7
------------------	---

GRUNDLEGENDE

KLAUS PRANGE: Warum operativ? Zur Begründung der Operativen Pädagogik	15
--	----

ANSCHLÜSSE

ELMAR ANHALT: Wenn Menschen etwas zeigen Zum anthropologischen Dispositiv des Zeigens	29
--	----

THOMAS FUHR: Die Zeitigung des Zeigens. Untersuchungen zur Artikulation in Seminaren der Erwachsenenbildung	47
--	----

KATHRIN BERDELMANN: Die (A-)Synchronisation von Zeitstrukturen in Lehr-Lerninteraktionen	69
---	----

MALTE BRINKMANN: Wiederholungen. Zur temporalen Differenz der pädagogischen Übung	93
--	----

NORBERT RICKEN: Zeigen und Anerkennen. Anmerkungen zur Form pädagogischen Handelns	111
---	-----

JÖRG DINKELAKER: Pädagogisches Handeln und Pädagogische Kommunikation. Analyse des Verhältnisses zweier Operationsweisen.....	135
BERND SCHWARZ: Selbstgesteuertes Lernen und „Zeigen“. Anmerkungen zu den Grenzen des Zeigens als Grundlage einer Bestimmung pädagogischen Handelns	151
HARM PASCHEN: Eine pädagogisch - operative Interpretation von Pranges „Zeigen“.....	163

DISKUSSION

MARKUS RIEGER-LADICH: Richtfest! Überlegungen zur Theoriearchitektur der „Operativen Pädagogik“	175
JOCHEN KADE: Kommunikation und Zeigen. Zum Verhältnis von Operativer Pädagogik und Theorie Pädagogischer Kommunikation	191
ROBERT KREITZ: Operative Pädagogik und die Pädagogik der Kooperation	211
PETER MENCK: Zeigen: Deuten und Verpflichten	227
Autor(inn)en.....	240