

# Inhaltsverzeichnis

<i>Was Frühförderung leisten kann</i> (Stöhr)	11
Sind Erbanlagen Schicksal?	11
Wann soll Frühförderung einsetzen?	12
Störungen in der Entwicklung	15
Frühförderung ist keine Schule	16
<i>Eltern bereiten sich vor</i> (Woischnik)	19
Erziehungsziele	20
Erziehungsstile	21
Testen Sie Ihr Erziehungsverhalten	25
Elternverhaltensweisen	26
Jedes Verhalten wird gelernt	28
So wendet man Lerngesetze an	29
<i>Dem Kind Gefühlssicherheit vermitteln</i> (Woischnik)	34
Das »Urvertrauen«	36
Wenn die Mutter berufstätig ist	39
Mutterliebe – eine Selbstverständlichkeit?	42
Freiheit für Verselbständigung geben	43
Über die Mutter den Weg in die Welt finden	44
Den Alltag des Säuglings liebevoll gestalten	48
Daumenlutschen – Schnuller	54
Entwöhnung von Brust und Flasche	54
Handlungen, die das Kind glücklich stimmen	55
Emotionale Entwicklung nach dem ersten Lebensjahr	61
Belohnung	61
Spielzeug zum Liebhaben	62
<i>Das Sozialverhalten des Kindes fördern</i> (Woischnik)	66
Das Lächeln als soziale Antwort	66
Entwicklungsverlauf	68

Ein Kind lernt durch Nachahmung . . . . .	70
Modellfall: Elterlicher Streit . . . . .	71
Einzelkind – Geschwister . . . . .	71
Übungen . . . . .	72
<i>Mit allen Sinnen die Welt erfassen</i> (Stöhr) . . . . .	79
A. Der Tast- und Hautsinn . . . . .	79
Übungen zur Sinnesschulung . . . . .	80
Vorsorgeuntersuchung . . . . .	83
Laufstall . . . . .	84
Frühe Geschlechterziehung . . . . .	85
B. Der Gehörsinn . . . . .	86
Aufgaben aus dem Kleinkindertest von Bühler-Hetzer . . . . .	87
Weitere Übungsanregungen . . . . .	90
Vorsicht beim Üben . . . . .	91
Hören und Gehorchen . . . . .	92
C. Der Gesichtssinn . . . . .	93
Regelablauf in der Entwicklung des Gesichtssinnes . . . . .	94
Sensomotorik . . . . .	96
Ergänzendes Übungsprogramm . . . . .	98
Weitere Anregungen für die Eltern . . . . .	104
Wie ist das mit dem Schielen? . . . . .	105
<i>Auf die Welt zugehen: Förderung der Motorik</i> (Stöhr) . . . . .	106
Bedeutung der Bewegungserziehung . . . . .	106
So sieht die »normale« körperliche Entwicklung eines Babys aus . . . . .	108
Übungen für die Körperbeherrschung des Kindes . . . . .	113
Übungsanregungen . . . . .	114
Gibt es Unfallkinder? . . . . .	123
Mittun im Haushalt . . . . .	124
Linkshänder . . . . .	125
<i>Mit Hilfe der Sprache die Welt erobern</i> (Stöhr) . . . . .	126
Entwicklung der Sprache im ersten Lebensjahr . . . . .	127
Anregungen zur Sprachförderung im ersten Lebensjahr . . . . .	131
Entwicklung der Sprache im zweiten und dritten Lebensjahr . . . . .	133
Anregung zur Förderung des Sprachverständnisses im zweiten und dritten Lebensjahr . . . . .	137

<i>Das Denken üben: Schulung der Intelligenz</i> (Stöhr)	141
Intelligenz läßt sich messen	141
Übungen zur Förderung der Intelligenz für das dritte Lebensjahr	144
Noch einige Bemerkungen zum frühen Lesen und Rechnen	147
<i>Die schöpferischen Kräfte im Kind freimachen</i> (Woischnik)	152
Was hemmt die schöpferische Entwicklung?	153
Kreativität entfaltet sich im Spiel	154
Welche Voraussetzungen müssen Eltern bieten, damit ihr Kind kreativ wird?	157
Übungen	159
Wichtige Hinweise zur täglichen praktischen Arbeit	164
<i>Förderung des behinderten Kindes</i> (Körner)	167
I. Ursachen und Erscheinungsformen geistiger Behinderung	168
II. Die Einstellung der Eltern zu ihrem behinderten Kind	170
III. Grad der Behinderung	172
IV. Hilfen für behinderte Kinder	174
Modell einer Frühförderung	175
Häufigkeit der Behinderungsart	177