

INHALTSVERZEICHNIS

1. Einleitung	9
1.1 Problemstellung	9
1.2 Forschungsüberblick	10
1.3 Fragestellung der Untersuchung.....	11
2. Der „Holocaust“ als Thema in der Grundschule	13
2.1 Historisches Lernen im Primarstufenunterricht	13
2.1.1 Stellenwert historischen Lernens in der Primarstufe in Vergangenheit und Gegenwart	13
2.1.2 Inhalte und Methoden historischen Lernens	16
2.2 Der „Holocaust“ – ein Thema für die Grundschule?!	19
2.2.1 Entstehung und Entwicklung der Holocaust Education.....	19
2.2.2 Holocaust Education in der Primarstufe	24
3. Das Geschichtsbewusstsein	33
3.1 Geschichtsbewusstsein und eine narrative Psychologie historischer Sinnbildung	33
3.2 Kategorien des Geschichtsbewusstseins nach Pandel	40
3.2.1 Temporalbewusstsein	41
3.2.2 Wirklichkeitsbewusstsein	42
3.2.3 Historizitätsbewusstsein	43
3.2.4 Identitätsbewusstsein	43
3.2.5 Politisches Bewusstsein	45
3.2.6 Ökonomisch-soziales Bewusstsein	46
3.2.7 Moralisches Bewusstsein	47
3.3 Geschichtsbewusstsein im Grundschulalter.....	50
3.3.1 Erkenntnisse der Geschichtsdidaktik	50
3.3.2 Erkenntnisse der Kognitions- und Entwicklungspsychologie ..	57
3.3.3 Erkenntnisse der Linguistik	62
4. Empirische Untersuchung zum Geschichtsbewusstsein von Viertklässlern	65
4.1 Untersuchungsdesign	65
4.2 Datengewinnung	66
4.2.1 Auswahl und Beschreibung der Stichprobe	67
4.2.2 Auswahl der Lehrperson	69
4.2.3 Methoden der Datenerhebung	70
4.2.3.1 Gruppendiskussionen	70
4.2.3.2 Leitfadengesteuerte, offene Interviews und informelle Gespräche	73
4.2.3.3 Formale Charakteristika	75
4.2.4 Unterrichtseinheit: Jüdische Kindheit im Münsterland im 20. Jahrhundert	76
4.3 Verfahren der Auswertung	79
4.3.1 Strukturierende Inhaltsanalyse nach Mayring	79
4.3.2 Analyseschritte	79
4.3.3 Gütekriterien	86
4.4 Ergebnisse	89

4.4.1	Gestalt des Geschichtsbewusstseins.....	89
4.4.1.1	Temporalbewusstsein	89
4.4.1.2	Wirklichkeitsbewusstsein	111
4.4.1.3	Historizitätsbewusstsein	130
4.4.1.4	Identitätsbewusstsein.....	144
4.4.1.5	Politisches Bewusstsein.....	152
4.4.1.6	Ökonomisch-soziales Bewusstsein.....	172
4.4.1.7	Moralisches Bewusstsein.....	184
4.4.2	Operationen historischer Sinnbildung.....	200
4.4.3	Geschlechtsspezifische Unterschiede.....	208
4.4.4	Gruppenspezifische Unterschiede.....	211
4.4.5	Innovationsbeitrag der Untersuchung	214
5.	Resümee – Möglichkeiten und Grenzen des Themas	
	„Holocaust“ in der Grundschule	217
6.	Literaturverzeichnis	223
7.	Anhang	241