

Inhaltsverzeichnis

Einleitung

Ulrike Graf & Elisabeth Moser Opitz

Lernprozesse wahrnehmen, deuten und begleiten 5

I. Pädagogische Diagnostik: aktuelle Herausforderungen und Möglichkeiten

Silvia-Iris Beutel

Kinder und ihr Lernen anerkennen: Lerndiagnose und Leistungsbeurteilung 15

Argyro Panagiotopoulou

Lernbeobachtung im Unterrichtsalltag – die Intention der erwachsenen Lehrenden und die Perspektive der lernenden Kinder 30

Ulrike Graf

Schlüsselsituationen pädagogisch-diagnostischen Lernens im Lehramtsstudium 40

Ursula Carle

Kind-Umfeld-Analyse als Werkzeug für die Unterrichtsplanung 54

II. Bereichsspezifische Diagnostik und Lernförderung im Elementar- und Primarbereich

Sprach- und Schriftspracherwerb

Petra Schulz

Erstspracherwerb Deutsch: Sprachliche Fähigkeiten von Eins bis Zehn 67

Sven Nickel

Beobachtung kindlicher Literacy-Erfahrungen im Übergang von Kindergarten und Schule 87

<i>Stefan Jeuk</i> Einschätzung des Sprachstands bei mehrsprachigen Kindern	105
<i>Cordula Löffler</i> Lernprozesse beim Orthographieerwerb beobachten – im Schulalltag realisierbar?!	117
 Mathematisches Lernen	
<i>Elisabeth Moser Opitz, Ursina Christen & Renate Vonlanthen Perler</i> Räumliches und geometrisches Denken von Kindern im Übergang vom Elementar- zum Primarbereich beobachten	133
<i>Kerensa Lee</i> Freie mathematische Eigenproduktionen: Die Entfaltung entdeckender Lernprozesse durch Phantasie, Ideenwanderung und den Reiz unordentlicher Ordnungen	150
<i>Heike Hahn & Regina Dorothea Möller</i> Förderung durch materialgeleitetes Lernen im Mathematikunterricht – Ein Projekt für Lehramtsstudierende an der Universität Erfurt	165
 Interdisziplinäre Sachbildung	
<i>Meike Wulfmeyer</i> Bildung für Nachhaltige Entwicklung mit Kindern	177
<i>Simone Seitz</i> Diagnostisches Handeln im Sachunterricht	190
 <i>Autorinnen und Autoren</i>	198