

## Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort zur Neuauflage</b>	<b>13</b>
<b>Vorwort</b>	<b>16</b>
<b>Aufgabenstellung der Untersuchung</b>	<b>17</b>
<b>Problemlage und Begriffsklärung</b>	<b>17</b>
<b>Asketische Erziehung im Geiste der Autarkie</b>	<b>31</b>
<b>Außer- und innerweltliche Askese</b>	<b>31</b>
<b>Asketische Erziehung: Kulturgeschichtliche Erörterungen</b>	<b>44</b>
<b>Pietismus und Herbartianismus</b>	<b>44</b>
<b>Die natürliche Erziehungsbewegung</b>	<b>51</b>
<b>Zwischen Askese und aufkeimendem Massenkonsum</b>	<b>54</b>
<b>Die asketische Landerziehungsheimbewegung</b>	<b>56</b>
<b>Asketische Erziehung als außer- und innerweltliche Askese</b>	<b>62</b>
<b>Asketische Erziehung am Beispiel ausgewählter Heimmodelle</b>	<b>67</b>
<b>Lietz/Andreesen: Askese und Werkethik</b>	<b>67</b>
<b>Kurzbiographien</b>	<b>67</b>
<b>Erziehungsphilosophien: Die „erziehliche Werkgemeinschaft“</b>	<b>72</b>
<b>Die Ära Lietz: Sozialkonservativer Paternalismus</b>	<b>72</b>
<b>Patriarchalische Heimfamilienerziehung</b>	<b>72</b>
<b>Neupietistische und völkische Erziehung</b>	<b>77</b>
<b>Soziale Großprojekte am Lebensende</b>	<b>83</b>
<b>Die Lietzschen Heime unter Andreesens Leitung</b>	<b>89</b>
<b>Der Führer-Kult</b>	<b>89</b>
<b>Die Elite-„Kolonien“</b>	<b>92</b>
<b>Organisatorische Zweckrationalität: Herbartianischer Funktionalismus</b>	<b>95</b>
<b>Die Ära Lietz: Dreistufung der Heime</b>	<b>95</b>
<b>Der Sinn der Dreistufung</b>	<b>95</b>
<b>Aufnahmebedingungen und Tagesablauf</b>	<b>97</b>
<b>Reisen und Bewährungsproben</b>	<b>102</b>
<b>Neugestaltung des herbartianischen Unterrichts</b>	<b>104</b>
<b>Die Lietzschen Heime unter Andreesens Leitung</b>	<b>107</b>
<b>Weiterer Ausbau zu einer Arbeitsschule</b>	<b>107</b>
<b>Entwurf einer Heimverfassung</b>	<b>113</b>
<b>Schluß</b>	<b>116</b>
<b>Wyneken: Askese und Messianismus</b>	<b>119</b>
<b>Kurzbiographie</b>	<b>119</b>
<b>Erziehungsphilosophie: Der führergeleitete Orden</b>	<b>121</b>
<b>Jugendkultur und Jugendbewegung</b>	<b>121</b>
<b>Selbstanbetung und Ordensführung</b>	<b>129</b>
<b>Der „Erzieher-Führer“</b>	<b>129</b>
<b>Isolierung der Jugend</b>	<b>134</b>
<b>Pädagogischer Messianismus</b>	<b>136</b>
<b>Pädagogik des „Rausches“</b>	<b>141</b>
<b>Erotisierte Pädagogik</b>	<b>141</b>
<b>Kunst als Rauscherlebnis</b>	<b>146</b>

<b>Organisatorische Zweckrationalität: Die direktoriale Schulgemeinde</b>	<b>148</b>
Die Ordensidee als Ordnungsprinzip	148
Die „Freie Schulgemeinde“	152
Das direktoriale Prinzip	156
Die Idee einer „Zweiten Freien Schulgemeinde“	160
<b>Schluß</b>	<b>168</b>
<b>Geheeb: Askese und Humanität</b>	<b>171</b>
Kurzbiographie	171
Erziehungsphilosophie: Koedukativer Humanismus	173
Erziehung zur Verantwortung	173
Ehrfurcht vor dem Göttlichen im Menschen	177
Organisatorische Zweckrationalität: Die basisdemokratische Schulgemeinde	185
Familien- und Wartesystem	185
„Schule ohne Direktor“	189
Kurs- und Blocksysteem	190
Schluß	195
<b>Luserke: Askese und rhythmisierende Existenz</b>	<b>199</b>
Kurzbiographie	199
Erziehungsphilosophie: Die existenzpädagogische Schulkonzeption	201
Grundlegung der Schulidee in Wickersdorf	201
Schule als Ordens- und „Fahrtgenossenschaft“	206
„Vor dem Treiben des Seins“	206
Mythische „Wesensschau“	210
Die pädagogische Grenzsituation	215
Organisatorische Zweckrationalität: Künstlertum als Bildungsinstanz	217
Maritime Institutionalisierung	217
Menschenkunde“ und „mythisierende Bildung“	221
Künstlertum und Laienspiel	226
Schulpraxis im Rhythmus des Lebens	230
Schluß	232
<b>Kramer/Lehmann: Askese und die Schaffenskraft des Menschen</b>	<b>235</b>
Kurzbiographien	235
Erziehungsphilosophie: „Der schaffende Mensch“	238
Die Ära Kramer: Unorthodoxes Herrnhutertum	238
Das LSH unter Lehmanns Leitung	240
Die Heimtheologie: „Gläubiger Realismus“	240
„Erziehung zum Staate“	243
Moderne und Ständestaat	247
Organisatorische Zweckrationalität: Ständige Revision der Heimstruktur im Schülerständestaat	252
Die Ära Kramer: Team-Leitung	252
Das LSH unter Lehmanns Leitung	254
Der L-S-H-Bund als Basis des Schülerständestaates	254
Die metaphysische Funktionalität der Gemeinschaft	260
Der Wille zur Unterrichtseffizienz	262
Schluß	271

<b>Uffrecht: Askese und die Ästhetik des Schicksals</b>	<b>273</b>
<b>Kurzbiographie</b>	<b>273</b>
<b>Erziehungsphilosophie: Die „erziehungsfreie Gemeinschaft“</b>	<b>274</b>
<b>Ablehnung der „Führer“-Erziehung</b>	<b>274</b>
<b>Der „erhaltende Blick“</b>	<b>277</b>
<b>Ästhetisch-konstruktiver Sozialismus</b>	<b>281</b>
<b>Organisatorische Zweckrationalität: Gleichberechtigende</b>	
<b>Schulverwaltung von Zögling und Erzieher</b>	<b>286</b>
<b>Tendenzielle schulische Ungleichgewichte</b>	<b>286</b>
<b>Weitgehende „Parität“ zwischen Schülern und Lehrern</b>	<b>291</b>
<b>Schluß</b>	<b>295</b>
<b>Nelson/Specht: Askese und ethischer Radikalismus</b>	<b>297</b>
<b>Kurzbiographien</b>	<b>297</b>
<b>Erziehungsphilosophien von Nelson und Specht:</b>	
<b>Strategiebewußte „Führererziehung“</b>	<b>301</b>
<b>Die Erziehungsphilosophie Nelsons: Ethischer Radikalismus</b>	<b>301</b>
<b>Der leninistische „Rechts“-Standpunkt</b>	<b>301</b>
<b>Die „Führererziehung“</b>	<b>305</b>
<b>Die Erziehungsphilosophie Spechts: Politisierte Pädagogik</b>	<b>312</b>
<b>Organisatorische Zweckrationalität: Erziehung als sokratisches Gespräch</b>	<b>318</b>
<b>Die sokratische Methode</b>	<b>318</b>
<b>Didaktisch forcierte Willenserziehung</b>	<b>325</b>
<b>Methodisch hierarchisierte Erziehungsplanung</b>	<b>329</b>
<b>Schluß</b>	<b>336</b>
<b>Erziehungsphilosophische und zweckrationale Fundamente der LEH-Modelle</b>	<b>339</b>
<b>Das Motiv der Askese in der Erziehungsphilosophie</b>	<b>339</b>
<b>Der pädagogische Virtuose</b>	<b>339</b>
<b>Zum Begriff des „Führers“</b>	<b>339</b>
<b>Zum Begriff der „Jugendkultur“</b>	<b>348</b>
<b>Erzieher- und Zöglingsaristokratie</b>	<b>355</b>
<b>Koedukation: Sittlichkeits- vor Sexualerziehung</b>	<b>358</b>
<b>Individual- und Gemeinschaftserziehung</b>	<b>362</b>
<b>Das Motiv der Askese in der zweckrationalen Heimstruktur</b>	<b>363</b>
<b>Die ökonomische Grundstruktur: Leben und Arbeit</b>	<b>363</b>
<b>Familien, Kameradschaften und Schülerämter</b>	<b>366</b>
<b>Die Schulgemeinde</b>	<b>372</b>
<b>Gestaltung und Organisation des Unterrichts</b>	<b>380</b>
<b>Asketische Erziehung – Movens der frühen Landerziehungsheimbewegung</b>	<b>387</b>
<b>Asketischer Theismus, Säkularismus und Historizismus</b>	<b>387</b>
<b>Erziehung als Vorbildfunktion</b>	<b>391</b>
<b>Radikaler erzieherischer Neupietismus</b>	<b>394</b>
<b>Quellen und Literatur</b>	<b>405</b>
<b>Briefe</b>	<b>424</b>
<b>Abkürzungen</b>	<b>425</b>
<b>Anhang</b>	<b>427</b>