

Inhaltsverzeichnis

<i>Reiner Arntz und Bärbel Kühn</i>	
Einleitung	8
<i>1. Hauptvorträge</i>	
<i>Dieter Wolff</i>	
Selbstbestimmtes Lernen und Lernerautonomie – Einige Überlegungen zum lernpsychologischen Hintergrund	18
<i>Olga Esteve</i>	
Die Rolle der Interaktion zur Förderung selbstregulierender Prozesse	33
<i>David Little</i>	
Learner autonomy in practice: a challenge for university language teaching	47
<i>Karin Kleppin</i>	
»Eigentlich trifft kein Sprachkurs genau das, was ich brauche.« Zur Implementierung von Sprachlernberatung in Fremdsprachenzentren	64
<i>2. Blended Learning</i>	
<i>Andreas Grünewald</i>	
Blended Learning Seminar in der Lehrerbildung	74
<i>Sheila Regan and Damian Quinn</i>	
Motivation in blended learning courses – convincing learners of added value	87

Sophie Bailly and Emmanuelle Carette

Compulsory self-directed learning: contradiction or challenge? 98

Ruth Trinder und Margit Ozvalda

The role of learner autonomy in the exploitation of CALL resources 107

3. Lernberatung

Tina Clausen

Auswirkungen und Evaluation von Lernberatungen – Ergebnisse einer Fallstudie 119

Constanze Saunders

Der Einsatz elektronischer Medien in der Distanzlernberatung – Eine explorative Pilotstudie 131

Enke Spänkuch

Beraten lernen – aber wie?

Vorschlag für eine Fortbildungsveranstaltung zur individuellen Sprachlernberatung im Verbund mit der virtuellen Lernplattform *Blackboard* am Zentrum für Fremdsprachenausbildung der Ruhr-Universität Bochum 143

Jana Zegenhagen

Schreibberatung als spezielle Form der Lernberatung ... auf dem Weg zum »autonomen Autor« 156

4. Lerntechnologie und Multimedia

Uwe Bellmann

eLearning in der Fremdsprachenausbildung
Best-Practice-Beispiel *e-Explore Technical English!** Lernplattform und Online-Kursmodul 169

Olaf Lenders

Lernerautonomie im Fachsprachenunterricht: Selbstgesteuerter Wortschatzerwerb mit elektronisch glossierten Lesetexten 184

<i>Inke Du Bois, Rüdiger Fehse, Walter Jaisli</i> epos – das elektronische Sprachenportfolio zur Unterstützung autonomen Fremdsprachenlernens	202
 <i>5. Individuelle Lernziele und Lernerfolge</i>	
 <i>Lars Schmelter und Barbara Schmenk</i> Die kleine Freiheit – Expansives Fremdsprachenlernen Theoretische und praktische Konsequenzen einer konzeptuellen Alternative	211
 <i>Bettina Raaf</i> Förderung der Eigenmotivation durch »Verbindliches Selbstlernen«	223
 <i>Tülin Polat</i> Zur Förderung der Lernerautonomie beim Tertiärsprachenlernen: Beispiel »Deutsch nach Englisch«	235
 <i>Antonella Lavagno</i> Motivationsmanagement	251