

# Inhalt

*Armin Bernhard/Wolfgang Keim*  
Editorial \_\_\_\_\_ 9

## **1968 – Laboratorium der Ideen**

*Arno Klönne*  
1968 – Politikevent, Kulturrevolution, Modernisierungsschub? \_\_\_\_\_ 17

*Edgar Weiß*  
1968: Impulse aus der Kritischen Theorie \_\_\_\_\_ 25

*Winfried Wolf*  
Chiffre 68 – Eine globale Revolte und ihre Bilanz \_\_\_\_\_ 37

## **Sozial- und erziehungswissenschaftliche Themen der 1968-Bewegung: Zwischen Aufbruch, Restauration und Neubestimmung**

*Karl-Heinz Dammer*  
Gesellschaftskritik und Emanzipation: Ausstrahlungskraft, Grundgedanken kritischer Erziehungswissenschaft und die Entwertung des Prinzips der Kritik \_\_\_\_\_ 53

*Armin Bernhard*  
Die Permanenz der Schwarzen Pädagogik und das Prinzip des Antiautoritären in der Erziehung \_\_\_\_\_ 71

*Eva Borst*  
Sozialisation versus Bildung? - Probleme in der Reorganisation des erziehungswissenschaftlichen Begriffsinstrumentariums \_\_\_\_\_ 91

*Friedrich Koch*  
Sexualität und Erziehung. Zwischen Tabu, repressiver Entsublimierung und Emanzipation \_\_\_\_\_ 117

5

<i>Barbara Rendtorff</i>	
„Blöde Weiber, wollt Ihr ewig Hausarbeit machen?!“ – Über gewonnene und zerronnene Veränderungen im Geschlechterverhältnis _____	135
<i>Jens Zöller</i>	
Dimensionen von Mündigkeit im Anschluss an Adorno – Zur Reformulierung eines unausgeschöpften emanzipatorischen Entwurfs _____	153
<i>Bettina Lösch</i>	
Politische Bildung zwischen Emanzipation, Affirmation und Entwertung _	171
<b>Ansatzpunkte und Entwicklung einer demokratischen Bildungsreform: Das „Schicksal“ der bildungspolitischen Ideen von 1968 zwischen Reform, Stagnation und Regression</b>	
<i>Armin Kremer</i>	
Entwicklungslinien und Verlauf der Bildungsreform: Bilanzierung in kritischer Absicht _____	189
<i>Michael Hartmann</i>	
Gesellschaftliche Ungleichheit und Bildung: die Debatte in den 1960er Jahren und heute _____	209
<i>Wolfgang Keim</i>	
Gesamtschule: 1968 und die Gesamtschule – Vergessene, verdrängte, un- abgegoldene Zusammenhänge _____	221
<i>Gerd Steffens</i>	
Mündigkeit als pädagogisches Paradigma und die Globalität der Revolte von 1968 – Ein innerer Zusammenhang am Fallbeispiel _____	239
<i>Wolfgang Nitsch</i>	
Das Schweigen der Universität zur Sprache bringen... Abschiedsvorlesung eines Protagonisten der Hochschulpolitik des SDS und der undogmatischen Linken _____	251
<b>Rollback und Regression: Bekämpfung und Selbstdekomposition der Konzepte von 1968</b>	
<i>Christa Uhlig, Dieter Kirchhöfer</i>	
Der kurze Herbst 1989 in der DDR und die beschleunigte Verdrängung emanzipatorischer Ideen _____	261

<i>Sven Kluge</i> ,Politische Romantik‘ und ‚destruktiver Antiinstitutionalismus‘ – Zur neokonservativen Abrechnung mit den emanzipatorischen Konzepten der ,Neuen Linken‘ _____	281
<i>Edgar Weiß</i> Kritische Pädagogik - Notizen zur brüchigen Karriere, verbliebenen Defi- zienz und unverminderten Aktualität einer „Hauptströmung“ der Erzie- hungswissenschaft _____	301
<i>Thorsten Feltes</i> Positivismus, Positivismusstreit und der Aufstieg empiristischer Erzie- hungswissenschaft _____	323
<b>Jahresrückblick</b>	
<i>Gerd Steffens</i> 1968 als Literaturereignis 2008 _____	341
<b>Nachrufe</b>	
Gernot Koneffke ( <i>Gerd Steffens</i> ) _____	355
Gerd Radde ( <i>Wolfgang Keim</i> ) _____	357
<b>Rezensionen</b>	
Michael Benz: Der unbequeme Streiter Fritz Lamm. Jude – Linkssozialist – Emigrant 1911-1977. Eine politische Biographie, Essen: Klartext- Verlag 2007 ( <i>Armin Bernhard</i> ) _____	363
Martin Dust: „Unser Ja zum neuen Deutschland“. Katholische Erwachse- nenbildung von der Weimarer Republik zur Nazi-Diktatur, Frankfurt am Main: Peter Lang 2007 ( <i>Klaus Himmelstein</i> ) _____	365
Götz Aly: Unser Kampf 1968 – ein irritierter Blick zurück, Frank- furt/Main: S. Fischer-Verlag 2008 ( <i>Edgar Weiß</i> ) _____	368
<b>Autorenspiegel</b> _____	375