

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	8
1.1 Bildungspolitische Relevanz der Thematik	8
1.2 Entscheidung über Sprachfördermaßnahmen	9
1.3 Fragestellung und Zielsetzung der Arbeit.....	11
1.4 Forschungsdesign.....	13
2 Spracherwerbsspezifische Theoriebildung	16
2.1 Erklärungsmodelle: Unterschiede und Gemeinsamkeiten	17
2.1.1 Nativistische Modellbildung	17
2.1.2 Kognitivistische Modellbildung	18
2.1.3 Sozial-interaktionistische Modellbildung.....	19
2.1.4 Emergenzmodell von Spracherwerb.....	20
3 Erstspracherwerbsverlauf im Vorschulalter	22
3.1 Vorausläuferfähigkeiten.....	23
3.1.1 Sprachrelevante Operationen der Wahrnehmung.....	24
3.1.2 Sprachrelevante Operationen der sozialen Kognition	25
3.1.3 Sprachrelevante Operationen der Kognition	27
3.2 Semantisch-lexikalische Entwicklung	28
3.2.1 Semantische Merkmalstheorie oder Begriffsorientierung?.....	30
3.2.2 Begriff, Wort, Bedeutung	30
3.2.3 Semantik und Lexikon im Kontext der phonologischen Entwicklung.....	31
3.2.4 Über- und Untergeneralisierungen	32
3.2.5 Vokabular und Kategorisierung	34
3.2.6 Constraints-Hypothesen	35
3.2.7 Der ‚Vocabulary Spurt‘	37
3.3 Erwerb morphologisch-syntaktischer Regeln	39
3.3.1 Sensitivität gegenüber grammatischen Strukturen	41
3.3.2 Produktion grammatischer Strukturen.....	42
3.3.3 Zusammenfassung und Konsequenzen.....	51
3.4 Pragmatik und Kommunikation	54
3.4.1 Kommunikation und Triangulierung	56
3.4.2 Spielverhalten mit Symbolcharakter	57
3.5 Bedeutung der sozialen Umwelt für den Spracherwerb im Vorschulalter.....	58
3.5.1 Bedeutung der Peer-Group.....	59
3.5.2 Bedeutung der (pädagogischen) Bezugspersonen	64

4	Besonderheiten des Zweitspracherwerbs	72
4.1	Zur Terminologie	73
4.2	Theorien des Zweitspracherwerbs	75
4.2.1	Kontrastiv-Hypothese.....	77
4.2.2	Identitäts-Hypothese.....	78
4.2.3	Interlanguage-Hypothese.....	78
4.2.4	Interdependenz- und Schwellenniveau-Hypothese	78
4.2.5	UG-basierter Ansatz	80
4.2.6	Verarbeitbarkeits-Ansatz.....	80
4.2.7	Funktionalistischer Ansatz	82
4.3	Bedingungen für den erfolgreichen L2-Erwerb	85
5	Zusammenfassung und Ableitung der Forschungsfragen	87
5.1	Sprache im Kindergarten	87
5.2	Bedingungen des Spracherwerbs	89
5.3	Zur theoriegeleiteten Begründung der Fragestellungen.....	90
5.4	Forschungsleitende Erwartungen und Fragestellungen	91
6	Methodisches Vorgehen	93
6.1	Quantitative Untersuchung	94
6.1.1	Sprachscreening für das Vorschulalter (SSV).....	94
6.2	Qualitative Untersuchung	96
6.2.1	Formen der Beobachtung	96
6.2.2	Beobachtung im pädagogischen Kontext.....	98
6.2.3	Teilnehmende Beobachtung: Zur Begründung der Methodik.....	99
6.2.4	Bedingungen des Forschungsprozesses.....	101
6.2.5	Linguistische Gesprächsanalyse.....	103
6.2.6	Spracherwerbsspezifische Gesprächsanalyse.....	112
6.2.7	Transkriptionsverfahren: HIAT in EXMARaLDA	113
6.3	Feldzugang.....	115
6.3.1	Beschreibung der Kindertageseinrichtungen.....	117
7	Ergebnisse und Diskussion.....	121
7.1	Auswertung der quantitativen Datenerhebung.....	121
7.1.1	Deskriptive Daten: Häufigkeiten.....	121
7.1.2	Deskriptive Daten: Mittelwerte	126
7.1.3	Induktive Daten: Varianzanalysen mit Messwiederholung.....	129
7.1.4	Zusammenfassung der quantitativen Datenerhebung.....	132
7.2	Auswertung der qualitativen Datenerhebung.....	133
7.2.1	Sprach- und Gesprächsprofile der Kinder	134

7.2.2 Sprachverhalten der pädagogischen Fachkräfte	228
7.2.3 Zusammenfassung und Diskussion der Ergebnisse.....	257
8 Fazit und Ausblick.....	264
9 Literaturverzeichnis	270
10 Abbildungen	281