

Inhalt

VORWORT	17
1 EINLEITUNG	21
1.1 Ort und Zweck der Untersuchung	21
1.1.1 Geschichte der Religionspädagogik als Aufgabe der Religionspädagogik	21
1.1.2 Leben und Werk eines Pfarrers als Untersuchungsgegenstand der Religionspädagogik	23
1.1.3 Forschungssituation	25
1.1.4 Fragestellungen	28
1.1.5 Begründung des Titels	32
1.1.6 Quellenlage	33
1.2 Meder in der Kirchengeschichtsschreibung	37
1.3 Die Aufklärung, der Ausgang der Aufklärung und die Jahrzehnte 1780–1820	40
1.4 Forschungsstand der religionspädagogischen Bemühungen am Ausgang der Aufklärung	44
1.5 Das Forschungsdesiderat reformierter religionspädagogischer Traditionen	47
1.6 Aufbau und Gedankengang dieser Untersuchung	48
2 MEDERS HERKUNFT, JUGEND, STUDIUM UND ERSTES PFARRAMT (BIS 1789)	53
2.1 Emden und Ostfriesland: Die Veränderungen seit 1744	53
2.2 Meders Herkunft und Jugend (1761–1779)	56
2.3 Reformierte Theologie und Kirche im 18. Jahrhundert	60
2.4 Studium in Groningen, Disputatio und kirchliches Examen (1779–1785)	62

Inhalt

2.4.1	Groningen als bevorzugte theologische Fakultät der ostfriesischen Reformierten	62
2.4.2	Emdens Beziehung auf die Niederlande	65
2.4.3	Die Universität Groningen als Hochschule für Ostfriesland.....	67
2.4.4	Meders Immatrikulation 1779	68
2.4.5	Von der Patriotenzzeit bis zur Batavischen Republik	69
2.4.6	Die Universitätsstadt Groningen und die theologische Fakultät	73
2.4.6.1	Petrus Abresch.....	75
2.4.6.2	Paulus Chevallier	78
2.4.6.3	Gerardus Kuypers und Theodorus Lubbers	79
2.4.6.4	Meders eigene Positionierung, Disputatio und kirchliches Examen	80
2.5	Erstes Pfarramt: Hornhuizen und Kloosterburen (1785–1789)	86
3	RÜCKKEHR NACH EMDEN UND ERSTES JAHRZEHNT (1789–1801)	97
3.1	Emdens Aufstieg vor 1800	103
3.2	Emdens religiöse Situation um 1790	105
3.2.1	Die Reformierten in Emden.....	106
3.2.1.1	Die Situation 1789.....	106
3.2.1.2	Organisation und Machtverhältnisse	108
3.2.1.3	Öffentliche »Volkskirche« und Gottesdienst.....	110
3.2.1.4	Meders Kollegen.....	114
3.2.1.5	Das Abendmahl: Theologische Konflikte und kirchliche Spannungen zwischen dem »alten« und dem »neuen Licht«.....	116
3.2.1.6	Ein abgelehnter Ruf.....	122
3.2.1.7	Ein bis Groningen reichender Streit.....	124
3.2.2	Die anderen Religionsgemeinschaften.....	125
3.2.2.1	Die französisch-reformierte Gemeinde.....	126
3.2.2.2	Die lutherische Gemeinde.....	127
3.2.2.3	Die katholische Gemeinde	129
3.2.2.4	Die Mennoniten-Gemeinde	131
3.2.2.5	Die Juden	132
3.2.2.6	Andere religiöse und weltanschauliche Gruppen.....	134
3.3	Meders Situation und Denken.....	135
3.3.1	Ehe und familiäre Verstrickungen	135
3.3.2	Die Rolle des reformierten Pfarrers	139

3.3.3	Kongruenzen zwischen reformierter Christengemeinde und städtischer Bürgergemeinde	142
3.3.4	Meders Bibliothek	144
3.4	Die Jahrhundert-Predigt.....	148
3.4.1	Neues Zeitverständnis und die Jahrhundertwende 1800.....	148
3.4.2	Der Auftrag zum Gottesdienst.....	150
3.4.3	Der erste Hauptteil.....	153
3.4.4	Der zweite Hauptteil.....	157
3.4.5	Meders Sicht auf das 18. Jahrhundert.....	159
3.5	Stellung zur Französischen Revolution	160
3.5.1	Zeitgenössische Beurteilungen der Französischen Revolution..	161
3.5.2	Meders Beurteilung der Französischen Revolution.....	163
4	MEDERS UNTERRICHTSBÜCHER VON 1793 UND 1796	169
4.1	Katechismen und Unterrichtsbücher in der Aufklärung des 18. Jahrhunderts.....	169
4.1.1	Vorgeschichte.....	169
4.1.2	Umformungen in der Aufklärung	171
4.1.3	Kritik an den überlieferten Texten und der Unterrichtspraxis ...	174
4.1.3.1	Jean-Jacques Rousseau.....	174
4.1.3.2	Christian Gotthilf Salzmann	175
4.1.3.3	Zwei reformierte Kritiker	177
4.2	Religions- und Konfirmandenunterricht in Ostfriesland und Emden.....	179
4.2.1	Die katechetische Landschaft Ostfrieslands	179
4.2.2	Gesetzliche Regelungen in der zweiten Hälfte des 18. Jahrhunderts	181
4.2.2.1	Das Preußische General-Land-Schul-Reglement von 1763	182
4.2.2.2	Das Berlinische neu eingerichtete ABC Buchstabil- und Lese-Büchlein.....	186
4.2.2.3	Die Inspektions-Ordnung von 1766	187
4.2.2.4	Das Allgemeine Preußische Landrecht 1794.....	190
4.2.3	Ausbildung und soziale Situation der »Lehrer«	191
4.2.4	Schulische Realitäten.....	192
4.2.5	Religionslehrbücher in Ostfriesland	195

Inhalt

4.3	Vorgänger und Vorbilder Meders.....	199
4.3.1	Der <i>Onderwys</i> von Christian Hinrich Olck 1789/1791.....	203
4.3.1.1	Aufbau.....	204
4.3.1.2	Inhalt.....	205
4.3.1.3	Wirkung.....	209
4.3.2	Der Hannoversche Landeskatechismus 1790.....	211
4.3.2.1	Entstehung und Eigenart.....	211
4.3.2.2	Inhalt.....	215
4.3.2.3	Einführung und Gebrauch.....	218
4.4	<i>Onderwijs in de zaligmakende Bijbelwaarheid voor Kinderen</i> (1793).....	219
4.4.1	Entstehung und Ausrichtung.....	219
4.4.2	Methodische Abzweckung und formale Ausgestaltung.....	223
4.4.3	Inhaltlicher Überblick.....	226
4.4.4	Bewertungen.....	229
4.5	<i>Onderwijs in de Godsdienstleer naar de heilige Schriften</i> (1796).....	232
4.5.1	Bemühungen um die Publikation.....	232
4.5.2	Methodische Abzweckung und formale Ausgestaltung.....	235
4.5.2.1	Altersgemäße Formgebung.....	235
4.5.2.2	Fehler und Inkonsequenzen.....	237
4.5.2.3	Umfang und Gliederung.....	238
4.5.3	Inhaltlicher Überblick.....	243
4.5.3.1	Erkenntnis und biblische Grundlegung.....	244
4.5.3.2	Schöpfungs- und Gotteslehre.....	246
4.5.3.3	Sündenlehre.....	248
4.5.3.4	Soteriologie.....	250
4.5.3.5	Ethik.....	251
4.5.3.5.1	Grundlegung und Gliederung.....	251
4.5.3.5.2	Pflichten gegenüber Gott (Fragen 143–190).....	253
4.5.3.5.3	Pflichten gegenüber uns selbst (Fragen 191–229).....	255
4.5.3.5.4	Pflichten gegenüber den Mitmenschen (Fragen 230–314).....	258
4.5.3.6	Mittel und Praxis des Evangeliums: Verkündigung, Sakramente und Gebet.....	265
4.6	Religionspädagogische Zwischenbilanz.....	268
4.6.1	Meders frühe Unterrichtsbücher im Vergleich.....	268
4.6.2	Meder im Vergleich mit seinen zeitgenössischen Vorgängern..	274
4.6.3	Meder und die zeitgenössische Religionspädagogik.....	276

5	THEOLOGISCHE POSITIONIERUNGEN: LEHRREDEN (BIS 1802).....	285
5.1	Das von Gott gestiftete Evangelium kann nicht verloren gehen (<i>De kleinmoedige Kristen</i> , 1797)	286
5.1.1	Ablehnung durch die Zensur	286
5.1.2	Anlass und Fragestellung	288
5.1.3	Zehn »Beweise«	290
5.1.4	Charakter dieser Schrift.....	292
5.1.5	Weitere Probleme mit der Zensurbehörde.....	293
5.2	Kein Glaube ohne die guten Werke der christlichen Liebe (<i>De Voortreffelijkheid van de Werken der kristelijke Liefde</i> , 1800)	294
5.2.1	»Sitz im Leben« und Thema.....	294
5.2.2	Auslegung des biblischen Textes	295
5.2.3	Theologische Orientierung und gegenwärtige Bedeutung.....	297
5.2.4	Vermutungen zur Predigtpraxis.....	299
5.3	Gute Werke oder »sittliche Ohnmacht«? (<i>De heilzame Betamelijkheid</i> , 1802).....	301
5.3.1	Anlass und kirchliche Approbation	301
5.3.2	Textauslegung	303
5.3.3	Meders Plädoyer gegen fromme Trägheit	303
5.3.5	Der Labadismus als Meders Hauptgegner.....	305
5.4	Resümee	308
6	MEDERS <i>KERK-LEER</i> (1804–1807)	311
6.1	Katechismuspredigten als Erwachsenen-Unterricht	311
6.1.1	Katechismuspredigten als Bildungschancen.....	311
6.1.2	Anlass und Entstehung der Auslegungen von Pantekoek und Meder	312
6.2	Carel Pantekoeks Werk (1803/1804).....	315
6.2.1	Herkunft und Werdegang Pantekoeks	315
6.2.2	Pantekoeks Grundentscheidungen.....	316
6.2.3	Inhaltlicher Überblick.....	318

Inhalt

6.2.4	Wertung und Wirkung	319
6.3	Helias Meders <i>Kerk-Leer</i>	320
6.3.1	Hermeneutische Prolegomena: <i>Proeve van Onderzoek</i>	321
6.3.1.1	Relative Einsichten in den feststehenden Grund.....	321
6.3.1.2	Zehn »Argumente«	324
6.3.1.3	Meders Position	330
6.3.2	Historische Einleitung und Grundsätzliches (<i>Kerk-Leer I</i> , 1804).....	331
6.3.2.1	Ort und Charakter der <i>Kerk-Leer</i>	331
6.3.2.2	Zwingli und Freiheit als historische Linien	334
6.3.2.3	Gotteslehre.....	337
6.3.2.4	Auslegungsregeln	338
6.3.3	Sittenlehre (Dekalog) und Glaubenslehre (Credo) (<i>Kerk-Leer</i> II, 1805)	339
6.3.3.1	Die Ethik.....	339
6.3.3.2	Die Dogmatik	341
6.3.4	Sakramente, Kirchenzucht und Gebet (<i>Kerk-Leer III</i> , 1807).....	341
6.3.5	Wirkungen	342
6.4	Theologisches Resümee.....	343
6.4.1	Theologie.....	344
6.4.2	Hermeneutik und Heilige Schrift.....	346
6.4.3	Gott.....	348
6.4.4	Mensch	349
6.4.5	Sünde(n)	349
6.4.6	Kirche und Sakramente.....	350
6.4.7	Theologische Gegner	350
6.4.8	Meder und die zeitgenössische Theologie	351
6.4.9	Lehre und Lehrfreiheit.....	355
7	DIE STAATLICHEN UMWÄLZUNGEN UND DIE DARAUSS RESULTIERENDEN KIRCHLICHEN VERÄNDERUNGEN (1803–1818).....	357
7.1	Ostfriesland und Emden in der napoleonischen Zeit	357
7.2	Die kirchliche Lage.....	359
7.2.1	Geschichtliche und rechtliche Rahmenbedingungen	359

7.2.2	Kirchliche Handlungsfelder: Gesangbuch, Gemeindeleben, Abendmahl und Liturgie.....	361
7.3	Auswirkungen der neuen Hannoverschen Regierung in Stadt und Kirche	367
7.4	Familiäres Glück	370
8	KIRCHLICH-KONFESSIONELLE SELBSTBESTIMMUNG (1817/1820).....	373
8.1	Reformationsgedenken und Unionsbildungen in Deutschland und Ostfriesland	373
8.2	Die Emdener Reformierten und ihre Angst vor der Union.....	375
8.3	Die Reformationsfeierlichkeiten in Emden 1817 und Meders Predigt	377
8.3.1	Der staatliche Auftrag.....	377
8.3.2	Ablauf der Feierlichkeiten	379
8.3.3	Drucklegung	381
8.3.4	Inhalt.....	382
8.3.4.1	Geschichtliche Deutungen.....	382
8.3.4.2	Aktueller Gebrauch	384
8.3.4.3	Meders unveränderte Positionen	384
8.3.5	Die reformationshistorische Katechisation.....	385
8.4	Das Emdener Reformationsgedenken 1820 und Meders Predigt..	387
8.4.1	Planungen	387
8.4.2	Die erste Lehrrede: Reformation als Freiheit und Aufklärung ..	389
8.4.3	Die zweite Lehrrede: Ostfriesische Reformationsgeschichte	390
8.4.4	Zensur, Polemik, Druck.....	394
8.5	Die niederländische Sprache im reformierten Kontext Ostfrieslands.....	396
8.5.1	Historische Ausgangslage	396
8.5.2	Sprache als Kulturhemmnis?.....	398
8.5.3	Hochdeutsch als Herrschaftsmittel	399
8.5.4	Behördliche Regelungen bis zur Jahrhundertmitte, um die »gebräuchliche holländische Sprache entbehrlich zu machen«	400

Inhalt

9 LETZTE LEBENSJAHRE	411
9.1 Ehejubiläum und Tod der Gattin	411
9.2 Beschwerlicher Lebensabend und Tod	413
9.3 Meders Nachkommen	416
10 <i>KURZER UNTERRICHT IN DER CHRISTLICHEN RELIGIONSLEHRE, NACH DEM LEHRBEGRIFF DER REFORMIRTEN KIRCHE (1824/1825)</i>	419
10.1 Kirchlicher Abstimmungsprozess über ein neues Lehrbuch für die Reformierten in Ostfriesland (1822–1823)	420
10.1.1 Der ordnungspolitische Anstoss: Das konsistoriale »Rescript«	421
10.1.2 Katerbergs <i>Kurzer Entwurf zum Unterricht im Christenthum</i> (1809)	425
10.1.2.1 Gliederung, Zweck, Traditionsgut	425
10.1.2.2 Inhalt	427
10.1.2.3 Zu- und Einordnungen	428
10.1.2.4 Wirkungsgeschichte	431
10.1.3 Die basisnahen Antworten auf das »Rescript«	432
10.1.4 Der <i>Kort uittreksel</i> – eine Alberthoma-Tradition?	436
10.1.5 Resümee	441
10.2 Entstehung und Einführung des <i>Kort Onderwijs</i>	441
10.3 Aufbau und Inhalt des <i>Kort Onderwijs</i>	447
10.3.1 Gliederung und Form	447
10.3.2 Inhalt	453
10.3.3 Akzentuierungen	455
10.3.3.1 Das Evangelium als effektive Gabe Gottes	455
10.3.3.2 Konfessionstypische Akzente	458
10.4 Der <i>Kort Onderwijs</i> . Ein Resümee	461
11 RESONANZEN	467
11.1 Druckgeschichte des <i>Kort Onderwijs</i>	467
11.1.1 Auflagen und Übersetzung (1825)	467
11.1.2 Die Kurzfassung (1828)	468
11.2 Ein exkommunizierter Schismatiker: Reemt Weerts Duin	471

11.2.1	Biogramm.....	471
11.2.2	Theologischer Dissens und soziologische Distanz.....	473
11.2.3	Theologischer »Vatermord«?.....	474
11.2.4	Duins Angriff: <i>Die geistliche Hurerei</i>	475
11.2.5	Publizistisches und kirchenpolitisches Rumoren.....	478
11.2.6	Duin und der Coetus.....	480
11.2.7	Duins Idee einer öffentlichen Disputation.....	483
11.2.8	Der Coetus »bekennt« sich zu Meder.....	485
11.3	Zwei späte Schüler: Eskelhof Carsjen Gravemeyer (1839) und Everhard Heikes Sikkes (1844).....	488
11.3.1	Die Bearbeitung von E.C. Gravemeyer (1839).....	488
11.3.2	Die kommentierte Ausgabe von E. H. Sikkes.....	492
11.4	Kirchliche Debatten und behördliche Anordnungen (bis Mitte der 1850er Jahre).....	495
11.4.1	Der Gebrauch der deutschsprachigen Fassung von Meders <i>Kurzem Unterricht</i>	495
11.4.2	Gesetzliche Bemühungen um die Verbesserung der Situation der Lehrer.....	496
11.4.3	Pädagogische Profilierung des Religionsunterrichts.....	497
11.4.4	Meders <i>Kurzer Unterricht</i> bleibt »obligatorisch eingeführt«	498
11.4.5	Eine neue theologische Generation und ihre Kritik.....	499
11.4.6	Unterrichtliche Unübersichtlichkeit in der lutherischen Schwesterkirche.....	503
11.4.7	Konservativer Konfessionalismus auch bei den Reformierten?.....	504
11.5	Neuer kirchlicher Abstimmungsprozess: Vom Kompromiss- versuch zur Ablösung durch den Heidelberger Katechismus	506
11.5.1	Erneuerte Einheitlichkeit mit Meders Lehrbuch?.....	506
11.5.2	Konsistorialer Kurswechsel und neue Umfrage zur Abschaffung des Mederschen Kurzen Unterrichts.....	508
11.5.3	Die Voten aus der Pfarrerschaft.....	511
11.5.4	Das Votum des Coetus.....	516
11.5.6	Ein kurzlebiger Kompromiss.....	517

Inhalt

11.5.7	Die wachsende Vorherrschaft des Heidelberger Katechismus ..	518
11.5.7.1	Die neuen kirchlichen Bedürfnisse: Die Lingener Denkschrift (1857).....	519
11.5.7.2	Das ostfriesische »Schulregulativ« (1857)	520
11.5.7.3	Erreichte Einheit durch den Heidelberger Katechismus	523
11.5.8	Das Ende der Wirkungsgeschichte Meders	525
12	SCHLUSSBETRACHTUNGEN	529
12.1	Das betrachtete Jahrhundert 1750–1850.....	529
12.1.1	Politische Geschichte.....	529
12.1.2	Kulturgeschichte.....	530
12.1.3	Theologie.....	532
12.2	Der Lehrer der Kirche Helias Meder 1761–1825	535
12.2.1	Der Lehrer	535
12.2.2	... der Kirche	537
12.2.3	Die Person	538
12.3	Anstöße für den gegenwärtigen Diskurs in Theologie und Religionspädagogik	538
12.3.1	Adressatenorientiertes Lehren	539
12.3.2	Aktueller Diskurs und kirchliche Lehre.....	540
12.3.3	Lehrfreiheit, Bibel und Tradition.....	541
12.3.4	Einsicht und Übersicht.....	542
12.3.5	Keine falschen Alternativen	543
12.3.6	Katechetik und Religionspädagogik, oder: Plädoyer für die Rückgewinnung der katechetischen Dimension der Religionspädagogik	543
12.4	Eine abschließende konfessionelle Ermahnung.....	546
	SAMENVATTING (ÜBERSETZT VON ALBERT DE LANGE)	549
	QUELLEN UND LITERATUR	553
	Portraits	553
	Archive	553
	Bibliographie Helias Meder.....	558

Literatur.....	562
a) alte und zeitgenössische Literatur (bis etwa 1860 [Ersterscheinen]).....	562
b) alte und zeitgenössische Katechismen und Lehrbücher	569
c) Sekundärliteratur (Literatur ab etwa 1860)	574
NAMENSREGISTER.....	617