

EINLEITUNG, PROBLEMSTELLUNG	11
1. Kritik des lernzielorientierten Unterrichts	11
2. Offenheit – nur ein Schlagwort?	16
Literatur	22
Anmerkungen	23
BEGRÜNDUNGEN FÜR OFFENEN UNTERRICHT UND DEFINITIONSPROBLEMATIK	24
1. Motive und Grundlagen Offenen Unterrichts.....	25
2. Veränderte gesellschaftliche Rahmenbedingungen.....	27
3. Offener Unterricht – Probleme einer Definition	40
4. Zusammenfassung	49
Literatur	52
Anmerkungen.....	54
OFFENER UNTERRICHT ERGEBNISSE DER UNTERRICHTSFORSCHUNG	55
1. Problemstellung.....	55
2. Befunde der neueren Unterrichtsforschung – Lehr/Lern- methodeneffekte auf den Wissenszuwachs bei Schüle- rinnen und Schülern.....	57
3. Untersuchungen zum offenen Unterricht bei problematischen Schülerinnen und Schülern	62
4. Offener Unterricht als Wochenplanarbeit – ein Praxisbericht	63
5. Verbesserung der Effektivität Offenen Unterrichts durch Integration der Untersuchungsergebnisse.....	64
6. Fazit und Perspektive	66
Literatur	68
Anmerkungen.....	70

**(OFFENER) UNTERRICHT UND SCHÜLERINTERESSE
WAS SAGT DIE NEUERE FORSCHUNG ZUM INTERESSEN-
GELEITETEN LERNEN?**

	71
1. Problembereich	71
2. Interesse – Motivation	72
2.1 Interesse im Zusammenhang von intrinsischer Motivation	72
2.2 Gegenwärtiger Ansatz einer pädagogischen Interessentheorie	73
2.2.1 Definition von Interesse	73
2.2.2 Rahmenkonzeption der Pädagogischen Interessentheorie	74
2.2.3 Das Wirkungsmodell von Interesse	76
3. Neuere Forschungsergebnisse zum Zusammenhang von Interesse, Lernen und Leistung	78
3.1 Zusammenhang von Interesse und Schulerfolg	78
3.2 Zusammenhang von individuellem Interesse und Wissensstrukturen	78
3.3 Zusammenhang von individuellem Interesse (Interessantheit) und schulischer Leistung	79
3.4 Der Einfluß situationalen Interesses (Interessantheit) auf das Textverstehen	81
3.5 Empirische Befunde zur Erklärung von Interessenwirkungen	82
3.6 Schulklima und Interessenentwicklung	85
4. Rückschlüsse aus den empirischen Befunden für die didaktische Gestaltung von Unterricht	85
4.1 Pädagogische Konsequenzen zum Zusammenhang von Interesse und Lernen	86
4.2 Interesse und (Offener) Unterricht	87
Literatur	92
Anmerkungen	95

FREIARBEIT UND LERNEN NACH EINEM ARBEITSPLAN ZUM VERSTÄNDNIS UND ZUR KLÄRUNG DIESER BEGRIFFE..... 96

1.	Einleitung.....	96
2.	Historischer Bezug und aktueller Zusammenhang.....	96
3.	Begriffliche Klärung, Grundsätze und Formen.....	99
3.1	Wochenarbeitsplan.....	100
3.2	Freiarbeit.....	104
4.	Offener Unterricht – praktisch.....	107
4.1	Wochenplanarbeit – praktisch.....	110
4.2	Freie Arbeit – praktisch.....	113
5.	Fazit.....	115
	Literatur.....	117
	Anmerkungen.....	117

PROJEKTUNTERRICHT PROJEKTLERNEN IN DER PRAXIS 118

1.	Was versteht man unter 'Projektunterricht'?.....	118
1.1	Anmerkungen zur ursprünglichen Projektidee und zu ihren gesellschaftspolitischen Leitgedanken.....	119
1.2	Begriffsklärung.....	122
1.3	Methodisch-didaktische Komponenten des Projektunterrichtes.....	124
2.	Projektunterricht in Form von Projektwochen.....	125
2.1	Was sind Projektwochen?.....	126
2.2	Grundsätze zur Initiierung, Planung, Durchführung und Auswertung von Projektwochen.....	127
2.2.1	Projektinitiative.....	127
2.2.2	Planung.....	129
2.2.3	Durchführung.....	134
2.2.4	Auswertung.....	135
3.	Ausblick.....	137
	Literatur.....	138
	Anmerkungen.....	138

STATIONENLERNEN

ÖFFNUNG DES UNTERRICHTS DURCH ZIRKELTRAINING..... 139

1.	Einleitende Bemerkungen	139
2.	Sichtweisen und Begriffe – was ist Stationenlernen?.....	140
3.	Zur Definition.....	144
4.	Pädagogisch-didaktische Implikationen	147
5.	Stationenlernen – praktisch	150
6.	Ein Beispiel aus dem Schulalltag.....	157
7.	Zusammenfassung	162
	Literatur	164