

## Table des matières

Table des matières .....	5
Introduction .....	8
Partie I : Les Fondements théoriques .....	11
Chapitre I : Les différents sens du « concept grammaire » .....	11
Section 1 : Définitions .....	11
Section 2 : Types de grammaire .....	15
Section 3 : Grammaire linguistique/grammaire pédagogique .....	17
Chapitre II : Le concept au niveau linguistique.....	20
Section 1 : Les fondements de la grammaire générative.....	20
1-1 De la conception taxinomique à la conception théorique.....	20
1-2 Une conception nouvelle du langage.....	21
1-3 Compétence / performance.....	22
1-4 L'organisation d'une grammaire générative : .....	23
1-5 La composante syntaxique.....	25
1-6 Les limites de la grammaire générative.....	27
Section 2 : La théorie de l'énonciation.....	32
2-1 Genèse du concept « énonciation » .....	34
2-2 Enoncé/Énonciation.....	35
2-3 Les personnes .....	38
2-4 Déictiques .....	40
2-5 Les temps.....	42
Section 3 : La pragmatique.....	47
3-1 La notion de règle pragmatique .....	47
3-2 Typologie des contextes .....	48
3-3 Les indexicaux.....	49
3-4 Sens littéral et sens communiqué .....	51
3-5 Les actes de langage .....	51
3-5-1 Actes illocutionnaires /perlocutionnaires/propositionnels.....	51
3-5-2 La taxinomie de Searle.....	52
Section 4 : La grammaire textuelle.....	56
4-1 La cohérence textuelle.....	56
4-2 Exploitation du concept au niveau didactique.....	59
4-3 Enseignement de la langue et grammaire textuelle .....	61
Chapitre III : Le concept au niveau didactique .....	63
Section 1 : De compétence/ performance à usage/emploi.....	63
1-1 Genèse du concept « usage »/ « emploi ».....	63
1-2 Les notions « usage »/ « emploi »et l'enseignement du F.L.E.....	67
Section 2 : Enseignement / apprentissage de la grammaire d'une langue étrangère.....	69
2-1 Acquisition et/ou apprentissage.....	69
2-2 Quelques orientations méthodologiques pour l'enseignement de la grammaire d'une langue étrangère.....	71
2-2-1 Approche communicative et enseignement grammatical .....	71

2-2-2	Quand enseigner la grammaire .....	76
Partie II : La grammaire en contexte : Analyse du contenu de quelques documents officiels et enquête sur le terrain.....		85
Chapitre I : Méthodologie.....		85
Section 1 : Analyse du contenu des documents officiels.....		85
Section 2 : L'enquête.....		86
2-1	La notion de représentation .....	86
2-2	La population ciblée .....	88
2-3	Echantillonnage .....	88
2-4	La mise à l'essai du questionnaire.....	90
2-4-1	Phase exploratoire.....	90
2-4-2	Objectif .....	90
2-4-3	Le pré-questionnaire .....	91
2-4-4	Les modifications apportées au pré-questionnaire.....	91
2-5	Les critères propres à l'enquête.....	92
2-6	Justification du choix du questionnaire.....	94
2-6-1	Les types de questions .....	94
2-6-2	Les types d'échelles .....	95
2-6-3	Le contenu des questions .....	95
2-7	Le questionnaire tel qu'il a été administré.....	97
2-7-1	Les objectifs assignés aux questions.....	104
2-7-2	Le déroulement de l'enquête.....	106
2-7-3	Analyse des questions proposées dans le questionnaire .....	106
2-8	Traitement des données .....	109
Chapitre II : Analyse du contenu des recommandations pédagogiques (1994) .....		111
Section 1 : La présentation des R.P. (activités de Langue) .....		113
1-1	Les objectifs des R.P. (1994) .....	113
1-2	L'éclectisme .....	113
1-3	Les Outils Pédagogiques .....	115
1-3-1	Les outils.....	115
1-3-2	La terminologie.....	116
1-3-3	Les supports .....	116
1-3-4	Les manipulations .....	116
Section 2 : La description des R.P. (Activités de langue) .....		117
2-1	Les objectifs de la séance « Activités de langue » .....	117
2-2	Les activités de langue .....	117
2-3	La grille .....	118
2-3-1	Langue .....	118
2-3-2	Le texte .....	119
2-3-3	Le discours.....	119
2-3	La démarche pédagogique.....	120
Section 3 : Analyse du contenu des R.P. en rapport avec les disciplines sources et le "concept contexte".....		122
3-1	Les objectifs.....	122
3-2	La grille .....	125
3-2-1	Langue .....	125
3-2-2	Texte.....	125

3-2-3	Discours .....	126
3-3	Démarche pédagogique .....	128
Section 4 :	Les limites des R.P. ....	130
4-1	La terminologie .....	130
4-2	L'éclectisme .....	131
Chapitre III :	Analyse du contenu du manuel .....	135
Section 1 :	Présentation du manuel scolaire .....	135
1-1	Corpus et but de l'étude .....	135
1-2	Organisation du manuel .....	135
1-3	Les activités de langue .....	136
1-4	Identification des apprentissages .....	137
Section 2 :	Description .....	139
2-1	Langue .....	140
2-2	Texte .....	147
2-3	Discours .....	151
Section 3 :	Analyse .....	158
3-1	Etude des dysfonctionnements apparaissant dans le manuel .....	159
3-1-1	Unité didactique n°1 .....	160
3-1-2	Unité didactique n°3 .....	162
3-1-3	Unité didactique n°5 .....	163
3-1-4	Unité didactique n°6 .....	164
3-1-5	Unité didactique n°8 .....	165
3-1-6	Unité didactique n°11 et 12 .....	165
3-2	Les pôles constituant le cours de grammaire et la notion de contexte .....	167
3-2-1	Types d'exercices grammaticaux .....	167
3-2-2	Le questionnement .....	170
3-3	Le discours théorique et le concept "grammaire en contexte" .....	171
3-3-1	Typologie du "discours théorique" .....	171
3-3-2	Notions présentées et cohérence interne du manuel .....	175
3-3-3	Démarche pédagogique .....	176
Chapitre IV :	Analyse des données du questionnaire .....	183
Section 1 :	Analyse par « décompte fréquentiel » .....	185
1-1	Rubrique 1 : GRAMMAIRE .....	185
1-2	Rubrique 3 : Evaluation .....	208
1-3	Rubrique 4 : Information personnelle .....	213
Section 2 :	Analyse par « tri-croisé » ou corrélation .....	216
2-1	Croisement entre variables dépendantes et la variable indépendante « diplôme » .....	216
2-2	Croisement entre deux variables indépendantes .....	228
2-3	Corrélation à partir du score moyen global .....	241
Section 3 :	Analyse transversale .....	243
CONCLUSION GENERALE	.....	246
BIBLIOGRAPHIE	.....	251
LES SIGLES	.....	261